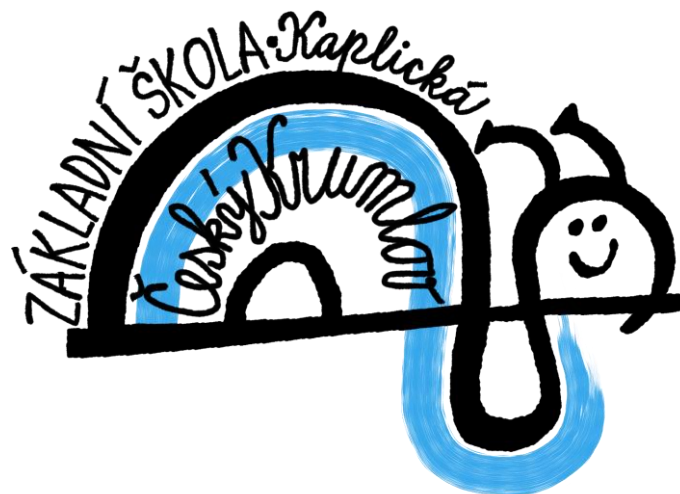


Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151
Kaplická 151, 381 01 Český Krumlov

Školní vzdělávací program základní školy speciální



I. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v základní škole speciální 1/2010

Název vzdělávacího programu:

Každý jsme jiný, všichni se připravujeme pro život.

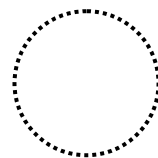
Název školy: Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151
Adresa školy: Kaplická 151, 381 01 Český Krumlov
Ředitel: Mgr. Jana Jedličková
Zástupce ředitele: Mgr. Eva Kašáková
Koordinátor tvorby ŠVP ZŠS: Mgr. Jana Jedličková
IČ: 60084324
REDIZO: 600 022 307
IZO: 102 075 441
Kontakty: telefon: 606485483,602503403
e-mail: info@zskrumlov.cz
webové stránky: www.zskrumlov.cz

Zřizovatel školy:
Název: Jihočeský kraj
Adresa: U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
Kontakty: telefon: 386 720 111
webové stránky: www.kraj-jihocesky.cz

Platnost dokumentu:

Tento dokument je platný od 1. září 2010
ŠVP byl projednán Radou školy dne 28. května 2010

.....
Mgr. Jana Jedličková
ředitelka školy



razítko školy

II. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151 je školou úplnou s 1. až 9. (10.) postupným ročníkem. Základní škola praktická má kapacitu 145 žáků, základní škola speciální 25 žáků, školní družina 36 žáků. Výuka je realizována ve školní budově umístěné ve středu města nad autobusovým nádražím.

Vybavení školy:

Školu tvoří od 1. 1. 2010 pouze budova čp. 151 se školním dvorem a hřištěm. Budovu čp. 19 dostala od 1. 1. 2010 do správy Pedagogicko - psychologická poradna České Budějovice. Škola má v užívání školní zahradu se skleníkem a s altánem, který je zároveň i skladem náradí. V budově je celkem 20 učeben, mezi které patří dřevodílna, kovodílna, cvičná kuchyňka a dvě pracovny dívek. Některé odborné učebny byly přeměněny na kmenové třídy. V roce 2002 byla v rámci programu Internet do škol zřízena počítačová učebna. Dále má škola k dispozici kabinety (1. stupně, 2. stupně, tělesné výchovy, knihovnu, kabinet pracovního vyučování chlapců, kabinet pracovního vyučování dívek, sklad učebnic), ředitelnu, pracovnu zástupce ředitele, pracovnu výchovného poradce, sborovnu, tělocvičnu, kancelář ekonomky školy. Jedna třída je využívána jako školní družina. Ve škole funguje žákovská a učitelská knihovna. Nové i starší tituly jsou pravidelně využívány při výuce, řadu knih si žáci půjčují domů.

Majetek školy je evidován podle pokynů pro příspěvkové organizace zřizované Jihočeským krajem ve 23 inventárních seznamech. Pro nedostatečný počet kabinetů jsou některé pomůcky uloženy na půdě v uzamykatelných kójičkách.

Součástí školy je školní kuchyně a jídelna. K těm patří i kancelář vedoucí školní jídelny, sklad potravin, sběrná místnost, místnost pro přípravu brambor a zeleniny, místnost pro přípravu masa, umývárna a šatna zaměstnanců. Školní kuchyně od roku září 2006 plně odpovídá hygienickým předpisům.

Ve školním roce 2005/2006 se zmodernizovala plynová kotelna v čp. 151 a zároveň došlo k napojení budovy čp. 19, ve které se zrušila stávající plynová kotelna. V budově čp. 19 byla vybudována dílna pro hrubou přípravu dřeva a kovů na pracovní vyučování, v srpnu 2009 došlo k jejímu přemístění do budovy čp. 151, ve které je také dílna – svařovna. Část budovy čp. 19 škola pronajímala do 31. 12. 2009 ČKTSS. V budově čp. 151 je byt školníka.

Budova i přilehlý dvůr s hřištěm jsou ve špatném technickém stavu. Byly zde prováděny pouze nejnutnější opravy a údržbářské práce. Škola nevyhovuje některým hygienickým předpisům.

Všichni vyučující mají volný přístup na internet, používají tiskárny a kopírky. Žáci mají k internetu přístup pod dozorem vyučujících.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor tvoří učitelé, vychovatelé a asistent učitele. Schopný kolektiv tvoří převážně ženy. Většina z nich splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků. Potřebné vzdělání si doplňují ve tříletém studiu speciální pedagogiky v rámci celoživotního

vzdělávání na Jihočeské univerzitě – Zdravotně sociální fakultě v Českých Budějovicích a vysokoškolským studiem Univerzity Jana Amose Komenského v Praze.

Na škole působí výchovný poradce, metodik prevence, metodik informačních a komunikačních technologií, metodik environmentálního vzdělávání a koordinátor ŠVP.

2.3. Charakteristika žáků:

Školu navštěvují žáci z Českého Krumlova a blízkého okolí.

Škola vzdělává děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s mentálním postižením a zdravotním znevýhodněním. Integruje také žáky s více vadami.

Při své práci využívá speciální metody, postupy a formy. Využívá kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, poskytuje pedagogicko-psychologické služby, zajišťuje služby asistenta pedagoga a vhodnou organizací vzdělávání zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáků. Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno:

- v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- formou individuální integrace
- úpravou způsobu vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka
- formou individuálního vzdělávání pro žáky prvního stupně základní školy

Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti a základními školami v regionu.

2.4. Dlouhodobé projekty:

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů:

1. Ve spolupráci s městskou policií v Českém Krumlově se v rámci projektu Prevence kriminality pravidelně žáci již několik let účastní besed a výchovně vzdělávacích akcí zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů.
2. Ve spolupráci s Policií ČR se žáci 1. stupně zúčastní projektu Ajax.
3. Ve spolupráci s Městskou knihovnou se žáci převážně 1. stupně účastní akcí, které jsou připravovány podle požadavků vyučujících.

2.5. Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.)

Škola průběžně spolupracuje s rodiči. Ti mohou kdykoliv školu navštívit a být přítomni při výuce. U většiny žáků dochází ke komunikaci s rodiči denně při předávání dětí. Mohou využít konzultační hodiny vyučujících, výchovného poradce a metodika prevence a projednat záležitosti týkající se jejich dětí.

Při škole je zřízena tříčlenná Rada školy.

Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem – Jihočeským krajem, odbory Městského úřadu v Českém Krumlově, Městskou policií v Českém Krumlově a Policií ČR, kulturními a sportovními zařízeními (ČSMPS) a vzdělávacími institucemi a s Asociací rodičů a přátel zdravotně postižených dětí – Klub Český Krumlov.

Škola je klinickým pracovištěm ZSF JU v Českých Budějovicích.

III. Charakteristika školního vzdělávacího programu (ŠVP)

- navazuje svým pojetím na ŠVP- LMP upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
- respektuje opoždění psychomotorického vývoje žáků se středně těžkým (STMP) a těžkým mentálním postižením (TMP), jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady
- vymezuje podmínky pro speciální vzdělávání žáků s různým stupněm mentálního postižení
- umožňuje využít podpůrných opatření zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáků, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem
- umožňuje upravit vyučovací hodiny podle potřeb žáků a vyučovací hodiny dělit na více jednotek
- stanovuje cíle vzdělávání žáků se STMP, TMP a souběžně postižením více vadami
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž mohli žáci s těžkým postižením dosáhnout na konci základního vzdělávání
- vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo na úrovni, kterou by si žáci v průběhu základního vzdělání měli osvojit
- zařazuje jako součást základního vzdělávání průřezová témata
- podporuje přípravu na společenské uplatnění, popřípadě na výkon jednoduchých pracovních činností
- stanovuje základní vzdělávací úroveň, kterou škola musí respektovat ve svém školském vzdělávacím programu
- umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem.

ŠVP bude průběžně upravován tak, aby odpovídal nejnovějším poznatkům pedagogiky a psychologie o účinných metodách a organizačním uspořádání vzdělávání přiměřeně věku a rozvoji vzdělávaného.

3.1 Pojetí vzdělávání

Vzdělávání v základní škole speciální navazuje na výchovu v rodině a na speciální předškolní vzdělávání v mateřské škole, mateřské škole speciální nebo v přípravném stupni základní školy speciální. U žáků se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením, více vadami nebo autismem může příprava na vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvat jeden až tři roky.

Vzdělávání v základní škole speciální je přizpůsobeno žákům se sníženou úrovní rozumových schopností, s psychickými zvláštnostmi, zejména s nedostatečnou úrovní koncentrace pozornosti a nízkou úrovní volných vlastností. Vzhledem k těmto nedostatkům žáci nemohou zvládat požadavky základního vzdělání, ale jsou schopni osvojit si **základy vzdělání**.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností a osvojování si přiměřených poznatků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti. Rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků je založené na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností.

Základní škola speciální je desetiletá a člení se na první stupeň, který tvoří 1. až 6. ročník, druhý stupeň, který tvoří 7. až 10. ročník. Žákovi se zdravotním postižením může ředitel povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku.

O převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na základě písemného doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení, pouze s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce žáka. Ředitel školy je povinen informovat zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech.

Od základní školy praktické se odlišuje organizačními formami vzdělávání i obsahovým zaměřením výuky. Vzdělávací požadavky se přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

Učivo je redukováno na osvojení základních vědomostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vzdělávacích oborech, prakticky zaměřených činností a pracovních dovedností.

Pro vzdělávání žáků se STMP, TMP a souběžně postižením více vadami je třeba vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci.

ŠVP pro obor vzdělání základní školy speciální obsahuje dva díly, které jsou zpracovány podle stupně mentálního postižení žáků a jsou navzájem plně přístupné

Díl 1. – ŠVP pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Díl 2. – ŠVP pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžně postižením více vadami

3.2 Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Pokud jsou v určitém předmětu zpracovány očekávané výstupy do období a ne do ročníku, hodnotí se úroveň dílčích výstupů.

Hodnotí se individuální pokroky žáka k naplnění očekávaných výstupů.

Žák splní povinnou školní docházku ve školním roce, v němž dokončí 9. rok povinné školní docházky.

Stupeň základy vzdělání žák získá ukončením vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků v základní škole speciální.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

IV. Díl 1. - ŠVP pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

4.1 Výchovně vzdělávací cíle ŠVP:

1. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Usnadnit verbální popřípadě neverbální dorozumívání s okolím využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace – např. počítačů, systémů augmentativní a alternativní komunikace.

2. Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě.

Umožnit žákům osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků na takové úrovni, aby je byli schopni využít v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen.

3. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení.

Vést žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků, dbát na jeho dodržování formou průběžné pozitivní motivace.

4. Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů.

Podporou názorného myšlení a úzkého sepětí s realitou vytvářet stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích.

5. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Vést žáky ke schopnosti reálného pohledu na svou osobu i na jiné osoby ve svém nejbližším okolí, porozumět chování a činnostem druhých, umožnit jim zažít uspokojení z výsledků společné práce.

6. Připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

Rozvíjet u žáků schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby, podporovat rozvoj jejich samostatnosti.

7. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě.

Zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které je uspokojují a přinášejí jim radost, umožnit jim podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.

8. Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných.

Vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti v péči o zdraví, v oblasti osobního bezpečí a při ochraně před možným sexuálním zneužíváním, vést k pozitivnímu myšlení, k osvojení režimu podporujícího zdraví.

9. Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi.

Poskytovat dostatek příležitostí k získávání zkušeností s jinými lidmi a vést je k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti.

4.2 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah základního vzdělávání žáků se STMP je, ve shodě s RVP ZV, rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory:

1. **Jazyk a jazyková komunikace** (Čtení, Psaní, Řečová výchova)
2. **Matematika a její aplikace** (Matematika)
3. **Informační a komunikační technologie** (Informační a komunikační technologie)
4. **Člověk a jeho svět** (Věcné učení)
5. **Člověk a společnost** (Člověk a společnost)
6. **Člověk a příroda** (Člověk a příroda)
7. **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
8. **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
9. **Člověk a svět práce** (Pracovní výchova)

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou v úvodu vymezeny **Charakteristikou vzdělávací oblasti**, která vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti v základním vzdělávání a charakterizuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů dané vzdělávací oblasti. Dále je v této části naznačena návaznost mezi vzdělávacím obsahem prvního a druhého stupně základního vzdělávání.

Na charakteristiku navazuje **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**. Tato část vymezuje, k čemu je žák prostřednictvím vzdělávacího procesu veden, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.

Praktické propojení vzdělávacího obsahu s klíčovými kompetencemi je dáno tím, že si škola na základě cílového zaměření vzdělávací oblasti stanovuje ve ŠVP vzdělávací strategii vyučovacích předmětů (vymezuje vzdělávací příležitosti, konkrétní učivo a činnosti jako prostředky vedoucí ke snaze o dosažení očekávaných výstupů).

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou koncipovány tak, aby respektovaly sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli a vzdělávacím obsahem podporovaly především poznávací a komunikační schopnosti, zájmy a potřeby žáků a rozvíjely jejich osobnost.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je přizpůsoben schopnostem a možnostem žáků a tvoří očekávané výstupy a učivo na prvním a druhém stupni základního vzdělávání. První stupeň je členěn na I. období (1.–3. ročník) a II. období (4.–6. ročník), druhý stupeň má jedno období (7. – 10 ročník)

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené a využitelné v běžném životě. Vymezují předpokládanou způsobilost využívat osvojené učivo k získávání klíčových kompetencí. Na rozdíl od RVP ZV jsou v RVP ZV – STMP formulovány odlišně, neboť není možné předem předvídat ani definovat, co je žák se STMP schopen v určitém věku zvládnout tak, aby daný výstup byl ověřitelný.

Očekávané výstupy proto mají v RVP ZV – STMP podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení.

V souladu s RVP ZV jsou očekávané výstupy stanoveny na konec 3. ročníku (I. období), na konec 6. ročníku (II. období) a na konec 10. ročníku.

Učivo v RVP ZV - STMP je v rozsahu, který odpovídá snížené rozumové kapacitě žáků. Je strukturováno do jednotlivých tématických okruhů (témat, činností) a je chápáno jako **prostředek k dosažení očekávaných výstupů**. Při výuce žáků budou zohledňovány jejich speciální vzdělávací potřeby, vyučující budou při výuce uplatňovat individuální přístup a u některých žáků bude učivo rozloženo do delších časových úseků.

Pedagogičtí pracovníci vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

4.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence (KK):

Představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu.

Získané KK umožňují upevňování, využívání a rozvíjení získaných znalostí a dovedností ve známém prostředí a orientaci v nových i nepředvídatelných situacích. Osvojování KK je dlouhodobý a složitý proces pokračující v průběhu celého života. Úroveň KK, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze proto ještě považovat za konečnou. Získané KK tvoří důležitý základ pro další etapy života. Při utváření je důležitá vhodná volba metod a organizačních forem výuky, která musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, možnosti i osobnostní vlastnosti žáků. Snahou ve vzdělávání žáků se STMP je vybavit je souborem KK na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

K jejich utváření a rozvíjení KK směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků se STMP je kladen důraz především na KK komunikativní, sociální, personální a pracovní.

Na konci ZV žák dosahuje úrovně KK podle schopností a v rámci svých možností.

Kompetence k učení:

Na konci ZV žák:

- ovládá základy čtení, psaní počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů:

Na konci ZV žák:

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Na konci ZV žák:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální:

Na konci ZV žák:

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské:

Na konci ZV žák:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní:

Na konci ZV žák:

- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly

- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá posouzení své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

▪

4.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

Škola při své práci využívá speciální metody, postupy a formy, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. Využívá pedagogicko-psychologické služby, zajišťuje služby asistenta pedagoga a vhodnou organizaci vzdělávání zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáků takto:

- v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- formou individuální integrace
- úpravou způsobu vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka
- formou individuálního vzdělávání pro žáky prvního stupně základní školy

Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti a základními školami v regionu.

4.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata (PT) reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Zařazení PT je důležité pro utváření a rozvíjení KK žáků, protože mají silný výchovný aspekt a pomohou v osobnostním a charakterovém rozvoji žáků s LMP, především pak v jejich postojích a utváření hodnotového systému.

Všechna průřezová témata mají jednotné zpracování. Obsahují **charakteristiku průřezového tématu**, v níž je zdůrazněn význam a postavení průřezového tématu v ZV. Dále je vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a **přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka** jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do **tématických okruhů**. Každý tématický okruh obsahuje nabídku **témat** (činností, námětů).

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Škola musí do vzdělávání na 1. i 2. stupni zařadit

tři průřezová témata, která nemusí být obsažena v každém ročníku. Ve svém ŠVP si škola uvedená průřezová témata obsahově upraví podle konkrétních vzdělávacích potřeb žáků, přizpůsobí podle specifických podmínek školy a rozpracuje rozsah a způsob realizace.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě ZV jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

ŠVP základní školy speciální je po projednání se školskou radou a schválení pedagogickou radou závazným dokumentem pro všech pedagogické pracovníky školy.

4.5.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova formuje osobnost žáka v jeho individuálních potřebách, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho a smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti

Zaměřuje se na každodenní verbální i neverbální složku komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti komunikace
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktu)

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma

- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

4.5.2 Environmentální výchova

Vede žáky k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma

- rozvíjí porozumění vztahů člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí a udržitelného postoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- podněcuje aktivitu, toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

4.5.3 Mediální výchova

Toto průřezové téma nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Pro uplatnění jedince ve společnosti je důležité využít podněty, které přicházejí z okolního světa prostřednictvím médií.

Mediální výchova má žáka vybavit základní úrovní mediální gramotnosti.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování
- přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům

4.5.4 Ochrana člověka za mimořádných událostí

Seznamuje žáky s používáním linek tísňového volání, s činnostmi integrovaného záchranného systému, s poskytováním první pomoci při zraněních, s rozpoznáním varovného signálu „Všeobecná výstraha“. Žáci se seznamují s ochranou osob před následky živelních pohrom včetně nezbytných dovedností, s únikem nebezpečných látek do životního prostředí včetně nezbytných dovedností, s možností hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky. Ochrana člověka za mimořádných událostí je integrována do výuky jednotlivých předmětů.

4.5.5 Primární prevence sociálně patologických jevů u žáků

Je realizována do výuky jednotlivých předmětů

4.6. Průřezová témata

Jsou realizována integrací obsahu tématických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

1. Osobnostní a sociální výchova

Název tématického okruhu	1. stupeň – 6. ročník	2. stupeň – 10. ročník
1. Rozvoj schopností poznání	Matematika	Matematika
2. Sebepoznání a sebepojetí	Věcné učení	Člověk a příroda
3. Seberegulace a sebeorganizace	Tělesná výchova	Tělesná výchova
4. Psychohygienu	Hudební výchova	Hudební výchova
5. Poznávací schopnosti	Čtení, Psaní	Čtení
6. Mezilidské vztahy	Věcné učení	Člověk a společnost
7. Komunikace	Řečová výchova	Řečová výchova
8. Spolupráce a soutěživost	Tělesná výchova	Tělesná výchova
9. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Věcné učení	Člověk společnost
10. Hodnoty, postoje, praktická etika	Pracovní vyučování	Pracovní výchova

2. Environmentální výchova

Název tématického okruhu	1. stupeň – 6. ročník	2. stupeň – 10. ročník
1. Ekosystémy	Věcné učení	Člověk a příroda
2. Základní podmínky života	Věcné učení	Člověk a příroda
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie
4. Vztah člověka k prostředí	Pracovní výchova	Pracovní výchova

3. Mediální výchova

Název tématického okruhu	1. stupeň – 6. ročník	2. stupeň – 10. ročník
1. Vnímání mediálních sdělení	Čtení	Čtení
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie
3. Fungování a vliv médií ve společnosti	Věcné učení	Čas a společnost

V. Učební plán

5.1 Tabulace učebního plánu – 1. stupeň 1. - 6. ročník

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny	1. ročník	2. ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník	6.ročník	kontrol
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	16	Čtení	18	2	2	2	4	4	4	18
	Psaní	10	Psaní	12	2	2	2	2	2	2	12
	Řečová výchova	12	Řečová výchova	12	2	2	2	2	2	2	12
Matematika a její aplikace	Matematika	12	Matematika	12	2	2	2	2	2	2	12
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	Informační a komunikační technologie	2	0	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	16	Věcné učení	16	2	2	3	3	3	3	16
Umění a kultura	Hudební výchova	18	Hudební výchova	12	2	2	2	2	2	2	12
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	6	1	1	1	1	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0		0	0	0	0	0	0	0	0
	Tělesná výchova	18	Tělesná výchova	24	4	4	4	4	4	4	24
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	21	Pracovní výchova	21	3	3	3	4	4	4	21
Disponibilní časová dotace		10	Čt2, Ps2, TV6								
Celkem hodin v 1. – 6. ročníku		135		135	20	20	21	24	25	25	135

5.2 Tabulace učebního plánu – 2. stupeň 7. -10. ročník

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny	7. ročník	8.ročník	9. ročník	10.ročník	kontrol
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	12	Čtení	16	4	4	4	4	16
	Psaní	7	Psaní	8	2	2	2	2	8
	Řečová výchova	4	Řečová výchova	4	1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Matematika	12	Matematika	12	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	4	Informační a komunikační technologie	4	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Člověk a společnost	8	Člověk a společnost	8	2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Člověk a příroda	12	Člověk a příroda	12	3	3	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	8	Hudební výchova	4	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	4	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	2	Výchova ke zdraví	2	0	0	1	1	2
	Tělesná výchova	12	Tělesná výchova	16	4	4	4	4	16
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	22	Pracovní výchova	24	6	6	6	6	24
Disponibilní časová dotace		11	ČT4, Ps1, TV4, PV2						
celkem		114		114	28	28	29	29	114

Poznámky k učebnímu plánu

- Žáci různých ročníků mohou být spojeni do jedné třídy
- Předměty jsou vyučovány v kmenových třídách, odborných pracovnách nebo v okolí školy
- Předmět Pracovní výchova je realizován v kmenových třídách, dílnách, cvičné kuchyni, na školním pozemku a v okolí školy. Chlapci a dívky jsou vyučováni společně.
- Předmět Tělesná výchova je realizován v tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě a v plaveckém bazénu. Chlapci a dívky jsou vyučováni společně.
- Výuka může probíhat ve škole i mimo školu formou besed, exkurzí, přednášek, projektů apod.

VI. Učební osnovy

6.1 Název vyučovacího předmětu : Čtení – 1. stupeň

Charakteristika předmětu:

- Výuka probíhá ve třídě, v PC učebně i mimo školu.
- Časová dotace : 1. – 3. ročník 2 hodin týdně, 4. ročník 3 hodiny týdně, 5. a 6. ročník 4 hodiny týdně
- Rozvoj řečových schopností a myšlení
- Dorozumívání v běžných komunikačních situacích
- Osvojení techniky čtení a psaní

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky základy čtení
- vedeme k práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učíme žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly
- učíme děti chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- vedeme děti k dodržování návykových stereotypů učení, rozvíjíme dobu koncentrace na učení

Kompetence k řešení problémů:

- učíme děti řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vedeme děti ke snaze překonávat problémy přiměřeně svým možnostem
- snažíme se při nezdaru neodradit děti od řešení problému
- učíme děti popsat problém a svěřit se s ním

Kompetence komunikativní:

- vedeme děti ke komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- učíme porozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- vedeme je k umění vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- vedeme k využívání běžných informačních komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- učíme je orientaci v prostředí, ve kterém žije
- učíme děti podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách

Kompetence občanské:

- vedeme k využívání osvojených návyků a dovedností k zapojení se do společnosti
- vedeme k respektování společenských norem a pravidel soužití

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke zvládnutí pracovních dovedností, operací a postupů
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem
- vedeme žáky k dodržování zásad hygieny, zvládnutí sebeobsluhy podle svých možností
- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- vedeme žáky reálně posuzovat výsledky své práce i práce ostatních

1. ročník

Čtení

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Umí správně dýchat při mluveném projevu. Zlepší výslovnost, dbá na tempo řeči.	Krátké a jednoduché básničky a říkadla, rytmická cvičení a dechová cvičení, procvičování správné výslovnosti.	
Žák by se měl orientovat na stránce a řádku.	Umí se orientovat na stránce a řádku, v prostoru.	Pojmy nahoře, dole, čtení obrázků v řádku, cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání.	
Žák by měl číst písmena a skládat slabiky. Žák by měl skládat slova ze slabik.	Čte hlásku písmeno A, a, I, i ve funkci spojky mezi obrázky. Čte hlásku M, m. Čte slabiku MA, ma, MI, mi. Rozložení slova na slabiky.	Obrázky spojené spojkami A, a, I, i, chápání obsahu vět. Vyvozování hlásky M. Přiřazení písmene M, m k obrázku. Přiřazování slabik MA, ma, MI, mi k obrázkům. Vytleskat, zrytmizovat slovo.	
Žák by měl číst písmena a obrázky.	Rozlišit písmena a obrázky.	Vybírat a přiřazovat stejná písmena. Tvoření dvojic stejných obrázků či předmětů.	
Žák by měl tvořit věty podle obrázků.	Umí vytvořit krátké věty k jednoduchým obrázkům.	Popis činnosti na obrázku jednoduchou větou, chápání obsahu sdělení.	
Alternativní způsoby čtení.	Např. globální čtení. U žáků s autistickými rysy jsou vhodné piktogramy.	Globální čtení – umět přiřadit slovo k obrázku. Piktogramy na běžné činnosti během dne, na školní předměty.	

2. ročník

Čtení

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Dechová cvičení, logopedická cvičení, hlasová cvičení, vyprávění, rozhovor.	
Opakování probraných samohlásek a souhlásky M, m.	Správná výslovnost. Opakování A, a, I, i jako spojky mezi obrázky. Tvoření slabik MA, ma, MI, mi.	Čtení písmen A, a, I, i, M, m a slabik MA, ma, Me, me.	
Žák by měl umět všechny samohlásky a slabiky s písmenem M, m. Žák by měl rozlišit délku samohlásky.	Čte všechny samohlásky, velké i malé. Správná výslovnost délky, rozpoznat ji. Žák tvoří jednoduchá slova z naučených slabik, spojuje dvě slova do vět.	Vyvozování hlásek E, e, U, u, O, o. Četba slabik s písmenem M, m (MO, mo, ME, me, MU, mu). Čtení jednoduchých slov. Spojení dvou slov (např. Máme Emu). Pojem dlouhý x krátký. Rozlišit krátké dlouhé tóny. Procvičování zrakové paměti - Kimovy hry v různých obměnách (zapamatuj si obrázky...).	
Žák by měl umět rozložit slovo na slabiky a naopak pomocí vytleskávání.	Dělí a skládá slova ze slabik pomocí vytleskávání.	Jednoduchá slova, říkanky a rozpočítadla, vytleskávání, rytmizace.	
Žák by se měl orientovat na stránce a řádku.	Orientuje se na stránce a řádku, v prostoru.	Povídání, vyprávění podle dětských knih a leporel, čtení obrázků po řádcích (zleva doprava), orientace nahoře, dole.	
Alternativní způsoby čtení.	Např. globální čtení. U žáků s autistickými rysy jsou vhodné piktogramy.	Globální čtení – umět přiřadit slovo k obrázku. Piktogramy na běžné činnosti.	

3. ročník

Čtení

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Dechová cvičení, logopedická cvičení, hlasová cvičení, vyprávění, rozhovor	
Žák by měl číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik dosud naučených.	Čte slabiky a dvojslabičná slova z naučených písmen M, m, L, l, V, v, T, t, Y, y, S, s, J, j a všech samohlásek.	Hláška a písmeno L, l, V, v, T, t, Y, y, S, s, J, j. Slabiky s těmito hláskami a samohláskami. Čtení dvojslabičných slov s dosud procvičovanými slabikami.	
Žák by měl tvořit věty podle obrázků.	Tvoří věty podle obrázků.	Vyprávění podle obrázků, leporel a dětských knih, motivace ke čtení.	
Žák by se měl orientovat na stránce a řádku.	Orientuje se na stránce a řádku.	Čtení písmen, slabik a slov v řádku. Čtení obrázků v řádku. Sledování četby spolužáka.	
Žák by měl chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem.	Chápe obsah krátkých vět doplněných obrázkem.	Čtení slov a vět v kombinaci slova a obrázku.	
Alternativní způsoby čtení.	Např. globální čtení. U žáků s autistickými rysy jsou vhodné piktogramy.	Globální čtení – umět přiřadit slovo k obrázku. Piktogramy na běžné činnosti.	

4. ročník

Čtení

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	Čte probraná tiskací a psací písmena	Čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou Postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen p, P, n, N, š, Š, d, D	
Žák by měl rozlišit stejně znějící slova různého významu	Rozlišuje slova stejného významu	Hry na rozvoj slovní zásoby se zaměřením na slova stejného významu a jejich rozlišení	
Žák by měl umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	Umí reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	Čtení snadných textů s porozuměním Plynulé čtení slabik, slov a snadných vět s porozuměním	
Žák by se orientovat ve větě	Umí se orientovat ve větě	Procvičovat začátek a konec věty Hledat slova ve větě podle návodu Hledat věty v textu	
Žák by měl číst s porozuměním jednoduché věty	Čte s porozuměním jednoduché věty	Procvičování čtení s porozuměním pomocí kontrolních otázek Prohlížení a čtení dětských časopisů	
Žák by měl přednášet krátké říkanky a básničky	Přednáší krátké říkanky a básničky	Naslouchání, opakování, přednes říkanek a básniček Dramatizace pohádek Seznamování s literaturou pro děti a mládež	

5. ročník Čtení

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	Čte probraná tiskací a psací písmena	Čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou Postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen z, Z, k, K, b, B, c, C, ou, Ou, au, Au	
Žák by se orientovat ve větě	Umí se orientovat ve větě	Procvičovat začátek a konec věty Hledat slova ve větě podle návodu Hledat věty v textu	
Žák by měl umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	Umí reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	Čtení snadných textů s porozuměním Plynulé čtení slabik, slov a snadných vět s porozuměním	
Žák by měl číst s porozuměním jednoduché věty	Čte s porozuměním jednoduché věty	Procvičování čtení s porozuměním pomocí kontrolních otázek Prohlížení a čtení dětských časopisů	
Žák by měl přednášet krátké říkanky a básničky	Přednáší krátké říkanky a básničky	Soutěže v recitaci, přednášení na besídkách apod.	

6. ročník

Čtení

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	Čte probraná tiskací a psací písmena	Postupné osvojování hlásek a písmen r, R, č, Č, h, H, ou, ž, Ž	
Žák by měl rozlišit stejně znějící slova různého významu	Rozlišuje stejně znějící slova různého významu	Diferenciační cvičení, doplňování stejných slov do vět podle významu, cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání	1.5
Žák by měl reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	Reprodukuje krátký text podle obrázků a návodných otázek	Poslech vyprávění a opakování vlastními slovy, vyprávění pohádek podle obrázků, obsah textu podle otázek apod.	3.1.
Žák by se měl orientovat ve větě	Orientuje se ve větě	Vyhledávání slov v článku podle návodu, procvičování tichého čtení Odpovědi na otázky týkající se textu	
Žák by měl číst s porozuměním jednoduché věty	Čte s porozuměním jednoduché věty	Plynulé čtení slabik, slov a jednoduchých vět s porozuměním Čtení nápisů, návodů, dětských časopisů, komiksů apod.	
Žák by měl přednášet krátké básničky a říkanky	Přednáší krátké básničky a říkanky	Recitace říkadel, básniček, účast na soutěžích Dramatizace jednoduchých pohádek	

6.2 Název vyučovacího předmětu : Čtení – 2. stupeň

Charakteristika předmětu:

- Časová dotace : 6. – 8. ročník 6 hodin týdně, 9. ročník – 5 hodin týdně.
- Získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu.
- Snaha o zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření.
- Důraz kladen na získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- pracujeme s žáky s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- zdůrazňujeme žákům důležitost znalosti mateřského jazyka pro život

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k srozumitelnému popsání problému a nabízíme různá řešení
- motivujeme k překonávání nezdarů
- upozorňujeme žáky na jejich pokroky a snažíme se jim umožnit zažít pocit úspěchu

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k srozumitelnému vyjadřování a formou spisovného jazyka k umění vést dialog
- směřujeme žáky k formulování jejich názorů, postojů a dotazů k dané problematice
- záměrně navozujeme problémové situace a navádíme žáky k jejich řešení
- usilujeme o to, aby žáci porozuměli obsahu sdělení
- motivujeme k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu
- vedeme žáky k chápání jednoduchých textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky pracovat a komunikovat v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby osvojené učivo uměli uplatnit v praktickém životě

Kompetence občanské:

- učíme žáky zvládat základní komunikaci s úřady

Kompetence pracovní:

- učíme žáky orientaci v dokumentaci různého zaměření
- motivujeme žáky ke schopnosti pracovní výdrže, koncentrace a dokončení pracovního výkonu
- vedeme žáky ke kladnému postoji k mateřskému jazyku a zájmu o literaturu

7. ročník
Čtení

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl číst všechna dosud probraná písmena	Umí číst a pozná všechna dosud probraná písmena	Postupné osvojování hlásek f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH	.
Žák by měl zvládat čtení jednoduchého textu	Zvládá čtení jednoduchého textu s osvojenými písmeny	Čtení dvojslabičných a tříslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci Čtení snadných textů s porozuměním Plynulé čtení snadných slov a vět s porozuměním Orientace ve větě tichým čtením	
Žák by měl umět přednášet říkanky a básničky	Umí přednášet říkanky a básničky	Recitace, dramatizace	
Žák by měl získat pozitivní vztah k literatuře	Získá pozitivní vztah k literatuře	Základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkadla, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film	
Žák by se měl orientovat v jednoduchých návodech podle obrázků	Orientuje se v návodech podle obrázků	Sledovat návody s obrázkovým popisem, nácvik porozumění, tvořit podle návodu, vymýšlet návody k použití	

8. ročník
Čtení

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl číst všechna tiskací a psací písmena	Čte všechna tiskací a psací písmena	Procvičování čtení všech psacích a tiskacích písmen jednotlivě i ve spojení	
Žák by se měl orientovat ve čteném textu	Orientuje se ve čteném textu	Odpovídat na otázky týkající se textu Vyhledávat slova v textu	
Žák by měl přednášet říkanky a básničky	Přednáší říkanky a básničky	Nácvik říkadel a krátkých básní Dramatizace pohádek Recitační soutěže	
Žák by si měl získat pozitivní vztah k literatuře	Získá pozitivní vztah k literatuře	Dětské knihy a časopisy Poslech úryvků z knih Návštěvy besed v knihovně	

9. ročník
Čtení

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	Čte krátký a jednoduchý text	Čtení dětských knih, časopisů, kalendářů, katalogů, reklamních textů, jídelníčku, televizního programu, telefonního seznamu apod.	
Žák by si měl zapamatovat obsah přečteného textu a umět ho reprodukovat	Pamatuje si obsah přečteného textu a umí ho reprodukovat	Čtení snadných a krátkých textů s porozuměním Vyprávění obsahu přečteného	
Žák by měl orientovat v jednoduchých návodech podle obrázků	Orientuje se v návodech podle obrázků	Čtení návodů podle obrázků Tvorba vlastních návodů Tvořit podle psaného návodu	

10. ročník
Čtení

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl číst všechna tiskací a psací písmena	Čte všechna tiskací a psací písmena	Procvičování všech písmen v tiskací i psací abecedě	
Žák by měl zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	Čte jednoduchý text	Čtení článků, básniček, textů písní, nápisů, návodů apod.	
Žák by se měl orientovat ve čteném textu	Orientuje se ve čteném textu	Cvičení orientace v textu	3.1
Žák by si měl zapamatovat obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný a krátký text	Zapamatuje si obsah přečteného a umí ho reprodukovat	Tiché čtení, hlasité čtení Vyprávění obsahu čteného Kresba ilustrací k textu	1.5
Žák by měl získat pozitivní vztah k literatuře	Získá pozitivní vztah k literatuře	Čtení vyprávění, poslech, besedy v knihovně	
Žák by se orientovat v jednoduchých návodech podle obrázků	Orientuje se v návodech podle obrázků	Čtení návodů Práce podle návodů	

6.3 Název vyučovacího předmětu: **Psaní – 1. stupeň**

Charakteristika předmětu:

- Výuka probíhá ve třídě, v PC učebně i mimo školu
- Vyučovací hodiny psaní je vhodné dělit na menší časové jednotky a zařazovat je i při čtení a dalších předmětech
- Časová dotace 1.- 6. ročník 2 hodiny týdně
- Rozvoj grafických dovedností žáků, jejich jemné motoriky a grafomotoriky
- Získávání grafických dovedností
- Zvládnutí opisu a přepisu písmen, slabik a jednoduchých slov

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme se základy psaní a využíváme je ke svému vzdělávání
- uplatňujeme získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů:

- učíme překonávat problémy přiměřeně k žakovým možnostem
- vedeme k řešení známých a opakujících se situací na základě nápodoby
- učíme žáky, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- učíme zvládat jednoduchou formu písemné komunikace

Kompetence sociální a personální:

- vedeme k uplatňování základních návyků společenského chování
- učíme navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi

Kompetence občanské:

- učíme dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní:

- vedeme k práci podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- učíme soustředění se na pracovní výkon a podporujeme schopnost vytrvat při jeho plnění
- učíme přijímat posouzení výsledků své práce

1. ročník

Psaní

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl dodržovat správné držení psacího náčiní.	Správně drží psací náčiní.	Nácvik držení psacího náčiní. Nácvik správného sezení.	
Žák má rozvíjet jemnou motoriku.	Rozvíjí jemnou motoriku.	Využívání různých druhů psacího náčiní. Využívání různých druhů materiálů (přírodniny, písek, krupice, modelína). Uvolněné pohyby za použití rytmických říkadel. Rozvoj pohybové koordinace, uvolňovací cvičení. Čmárání kroužení. Horní a dolní oblouky oběma směry. Svislé čáry zleva doprava. Vodorovné čáry zleva doprava. Svislé a šikmé čáry shora dolů a zdola nahoru. Smyčky, oválky, vlnovky. Šikmé čáry na obě strany (zuby na pile). Horní a dolní zátrh.	
Žák by měl zvládat hygienické návyky spojené se psaním.	Zvládá návyky spojené se psaním.	Stálá kontrola správného sezení, čistoty, držení psacího náčiní, polohy sešitu apod.	

Žák by měl psát velká hůlková písmena.	Psaní písmen A, I, M.	Obtahování, opis, psaní, doplňování, psaní podle diktátu.	
Žák by měl umět opsat číslice 1, 2.	Psaní číslic 1, 2.	Obtahování, opis, psaní čísel 1, 2.	

2. ročník

Psaní

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl vyvodit písmena podle obrázků.	Vyvozuje písmena podle obrázku.	Počáteční písmena.	
Žák má rozvíjet jemnou motoriku.	Rozvíjí jemnou motoriku.	Uvolňovací cviky. Grafomotorická cvičení. Využívání různých druhů psacího náčiní. Využívání různých druhů materiálů (přírodniny, modelína).	
Žák by měl psát hůlková písmena.	Píše hůlková písmena.	Píše hůlková písmena, která čte – A, I, M.	
Žák by měl psát a spojovat písmena.	Píše a spojuje písmena.	Nácvik psaní E, U, O. Nácvik psaní slabik z probraných písmen. Opis, obtahování, Doplnění dle vzoru. Diktát písmen a slabik.	
Žák by měl umět opsat číslice 1-4.	Psaní číslic 1-4.	Obtahování, opis, psaní čísel 1-4.	
Žák by měl umět napsat své jméno.	Psaní svého jména.	Nácvik psaní svého jména. Umět rozpoznat již probraná písmena ve svém jménu.	

Žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.	Má základní hygienické návyky spojené se psaním.	Čistota prostředí při psaní. Správné držení psacího náčiní a správné sezení. Úprava a čistota psaného projevu.	
--	--	--	--

3. ročník Psaní

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl odlišovat délku samohlásek	Odlišuje délku samohlásek	Cvičení na odlišování délky samohlásek, nácvik psaní krátkých a dlouhých samohlásek	
Žák by měl psát velká hůlková písmena	Píše velká hůlková písmena	Nácvik psaní hůlkovým písmem L, V, T, Y, S, J.	
Žák by měl umět psát a spojovat slabiky	Píše a spojuje slabiky	Psaní slabik s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy (ma, mu, mo, la, le, li, lo, lu), dvojslabičná slova s naučenými hláskami	
Žák by měl napsat hůlkovým písmem své jméno	Napíše hůlkovým písmem své jméno	Podepisování výkresů, úkolů, procvičování podpisu při každé příležitosti	
Žák by měl umět opsat číslice.	Psaní číslic.	Obtahování, opis, psaní čísel.	

4.ročník
Psaní

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl psát písmena, která umí číst	Píše písmena, která umí číst	Nácvik písmen Psaní malých písmen, která se žáci učí číst – p, n, š, d,	
Žák by měl opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	Přepisuje a opisuje slabiky a jednoduchá slova	Nácvik opisu a přepisu jednoduchých slov a slabik typu mám, tam	
Žák by měl psát písmena a slabiky podle diktátu	Píše písmena a slabiky podle diktátu	Diktát nových písmen a slabik s těmito písmeny	
Žák by měl opsat číslice	Opíše číslice	Nácvik psaní číslic. Obtahování, opis, psaní číslic.	

5. ročník
Psaní

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl psát písmena, která umí číst	Píše písmena, která umí číst	Nácvik písmen Z, K, B, C, OU, AU	
Žák by měl opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	Přepisuje a opisuje slabiky a jednoduchá slova	Nácvik opisu a přepisu jednoduchých slov a slabik	
Žák by měl psát písmena a slabiky podle diktátu	Píše písmena a slabiky podle diktátu	Diktát nových písmen a slabik s těmito písmeny	

Žák by měl opsat číslice	Opíše číslice	Nácvik psaní číslic	
--------------------------	---------------	---------------------	--

6.ročník
Psaní

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl psát písmena, která umí číst	Píše písmena která umí číst	Nácvik písmen, která se učí číst Nácvik písmen R, Č, H, Ž	
Žák by měl opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	Opisuje a přepisuje jednoduchá slova	Opis a přepis jednoduchých slov z písmen, která zná.	
Žák by měl ovládat psaní hůlkového písma	Ovládá psaní hůlkovým písmem známá písmena	Nácvik psaní hůlkových písmen, která se učí číst	
Žák by měl psát písmena a slabiky podle diktátu	Píše písmena a slabiky podle diktátu	Psaní písmen podle diktátu Psaní slabik podle diktátu Psaní snadných slov podle diktátu	
Žák by měl opsat číslice	Opíše číslice	Nácvik psaní číslic	

6.4 Název vyučovacího předmětu: Psaní – 2. stupeň

Charakteristika předmětu:

- Výuka probíhá ve třídě, v PC učebně, i mimo školu
- Časová dotace je v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 10. ročníku 1 hodina týdně
- Učivo 2. stupně navazuje na 1. stupeň
- Zvládnout opis jednoduchého textu, psaní krátkých slov podle diktátu
- Praktické využití získané dovednosti psaní
- Dát žákům možnost jednoduché písemné komunikace

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- pracujeme s žáky s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- používáme základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- zdůrazňujeme žákům důležitost znalosti mateřského jazyka

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k srozumitelnému popsání problému a nabízíme různá řešení
- motivujeme k překonávání nezdarů
- upozorňujeme žáky na jejich pokroky a snažíme se jim umožnit zažít pocit úspěchu

Kompetence komunikativní:

- směřujeme žáky k formulování jejich názorů, postojů, dotazů k dané problematice
- usilujeme o to, aby žáci porozuměli obsahu sdělení
- motivujeme k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky pracovat a komunikovat v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby učivo uměli uplatnit v praktickém životě

Kompetence občanské:

- učíme žáky zvládnou jednoduchou písemnou komunikaci

Kompetence pracovní:

- motivujeme žáky ke schopnosti pracovní výdrže, koncentrace, a dokončení pracovního výkonu
- vedeme žáky ke kladnému postoji k mateřskému jazyku

7. ročník
Psaní

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl psát slabiky a jednoduchá slova podle diktátu	Učí se psát písmena a slabiky podle diktátu	Diktáty	
Žák by měl opsat slova a jednoduché věty	Učí se opisovat slova a jednoduché věty	Opis přepis jednoduchých vět Docvičení malých písmen f, g, ch, ř Nácvik a psaní velkých psacích písmen U, E, J, H, K, P, R, Ř	
Žák by měl napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Umí opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Zapisování domácích úkolů	
Žák by měl přepsat krátký jednoduchý text	Umí přepsat jednoduchý text	Opis a přepis slov, která žáci čtou Napsat vlastní jméno a příjmení, jména a příjmení rodičů, jména sourozenců Psaní snadných vět Napsat pohlednici s pozdravem	
Žák by se měl podepsat psacím písmem	Podepíše se psacím písmem	Podepisování výkresů, sešitů, prací	
Žák by měl psát číslice podle nápovědy	Píše číslice podle nápovědy	Diktát číslic	

8. ročník
Psaní

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl psát slabiky a jednoduchá slova podle diktátu	Učí se psát písmena a slabiky podle diktátu	Diktáty	
Žák by měl opsat slova a jednoduché věty	Učí se opisovat slova a jednoduché věty	Nácvik a psaní velkých psacích písmen T, F, S, Š, L, D, G, CH	
Žák by měl napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Umí opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Zapisování domácích úkolů Psaní jednoduchých zápisů a popisů	
Žák by měl přepsat krátký jednoduchý text	Umí přepsat jednoduchý text	Opis a přepis slov, která žáci čtou Napsat vlastní jméno a příjmení, jména a příjmení rodičů, jména sourozenců Psaní snadných vět Napsat pohlednici s pozdravem	
Žák by se měl podepsat psacím písmem	Podepíše se psacím písmem	Podepisování výkresů, sešitů, prací	
Žák by měl psát číslice podle nápovědy	Píše číslice podle nápovědy	Diktát číslic	
Žák by měl dbát na čitelný písemný projev	Píše čitelně	Procvičování čitelného písma Psaní na PC	

9. ročník
Psaní

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl psát slabiky a jednoduchá slova podle diktátu	Učí se psát písmena a slabiky podle diktátu	Diktáty Diktáty na PC	
Žák by měl opsat slova a jednoduché věty	Učí se opisovat slova a jednoduché věty	Opis článků, krátkých básní	
Žák by měl napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Umí opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Opis jednoduchých sdělení – DŮ, požadavky, kuchařské předpisy	
Žák by měl přepsat krátký jednoduchý text	Umí přepsat jednoduchý text	Opis a přepis slov, která žáci čtou Napsat vlastní jméno a příjmení, jména a příjmení rodičů, jména sourozenců Psaní snadných vět Napsat pohlednici s pozdravem	
Žák by se měl podepsat psacím písmem	Podepíše se psacím písmem	Podepisování výkresů, sešitů, prací	
Žák by měl psát číslice podle nápovědy	Píše číslice podle nápovědy	Diktát číslic	
Žák by měl dbát na čitelný písemný projev	Píše čitelně	Procvičování čitelného písma Psaní na PC	
Žák by měl napsat nebo opsat běžné písemnosti	Napíše nebo opíše adresu, dopis	Psaní dopisů, čtenářských deníků Vyplňování složenek, podacích lístků	

10. ročník
Psaní

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl psát slabiky a jednoduchá slova podle diktátu	Učí se psát písmena a slabiky podle diktátu	Diktáty Diktáty na PC	
Žák by měl opsat slova a jednoduché věty	Učí se opisovat slova a jednoduché věty	Opis článků, krátkých básní Úprava psaného textu Převedení tištěných písmen do psací podoby	
Žák by měl napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Umí opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Opis jednoduchých sdělení – DŮ, požadavky, kuchařské předpisy	
Žák by měl přepsat krátký jednoduchý text	Umí přepsat jednoduchý text	Opis a přepis slov, která žáci čtou Napsat vlastní jméno a příjmení, jména a příjmení rodičů, jména sourozenců Psaní data narození a adresy Napsat pohlednici s pozdravem	
Žák by se měl podepsat psacím písmem	Podepíše se psacím písmem	Podepisování výkresů, sešitů, prací	
Žák by měl psát číslice podle nápovědy	Píše číslice podle nápovědy	Diktát číslic	
Žák by měl dbát na čitelný písemný projev	Píše čitelně	Procvičování čitelného písma Psaní na PC	
Žák by měl napsat nebo opsat běžné písemnosti	Napíše nebo opíše adresu, dopis	Vyplňování jednoduchých dotazníků	

6.5 Název vyučovacího předmětu: **Řečová výchova – 1.stupeň**

Charakteristika předmětu:

- Výuka probíhá ve třídě, v PC učebně i mimo školu
- Časová dotace v 1. – 6. ročníku 2 hodiny týdně
- Zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě
- Rozvíjí komunikační dovednosti žáků
- Vede k úspěšné sociální integraci
- Důraz klade na správné a srozumitelné vyjadřování

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- rozvíjíme zájem o učení a koncentraci na učení
- vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme děti k samostatnému řešení běžných životních situací a k překonávání životních překážek přiměřeně k jejich možnostem
- snažíme se při nezdaru neodradit děti od řešení problému
- učíme děti popsat problém a svěřit se s ním

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým možnostem
- učíme děti rozumět sdělení a vedeme je k nácviku přiměřené reakce
- učíme žáky vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady vhodným způsobem
- vedeme je k vyjadřování svých názorů a postojů a k obhajobě svých názorů ve vhodné formě

Kompetence sociální a personální:

- posilujeme zdravé sebevědomí na základě poznávání a pochopení vlastní osoby
- učíme je orientaci v prostředí, kde žijí

- vedeme je k uplatňování základních návyků společenského chování
- snažíme se, aby se žáci podíleli na jednoduchých sociálních aktivitách

Kompetence občanské:

- učíme využívat osvojené návyky a dovednosti při zapojení do společnosti
- vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- učíme žáky základní práva a povinnosti občanů

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke zvládnutí hygienických návyků a sebeobsluhy podle svých možností

1. – 3. ročník
Řečová výchova

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl odpovídat na otázky slovem, větou	Odpovídá na otázky slovem, větou	Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace	
Žák by měl reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	Reprodukuje jednoduché říkanky	Dechová, hlasová a artikulační cvičení Nácvik správné výslovnosti, intonace rytmizace Reprodukce a dramtizace – říkanky, básničky, krátké příběhy	.
Žák by se měl dokázat koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	Koncentruje se na poslech pohádek a krátkých příběhů	Poslech předčítaného nebo vyprávěného textu Poslech nahrávek Poslech pohádek z PC	
Žák by měl popsat jednoduché obrázky	Popisuje jednoduché obrázky	Rozvoj zrakového vnímání – popis obrázků Využívání podpůrných otázek k podpoře řečového projevu	
Žák by měl reprodukovat krátký text podle otázek	Reprodukuje krátký text podle otázek	Vyprávění příhod Vyprávění obsahu čteného nebo poslouchaného při využití otázek	

4.– 6. ročník
Řečová výchova

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	Reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy	Vyprávění pohádek, obsahů článků, příběhů podle otázek nebo osnovy	
Žák by měl vyprávět shlédnutý filmový příběh nebo divadelní představení podle návodných otázek	Vypráví shlédnutý filmový příběh nebo divadelní představení podle návodných otázek	Návštěva divadel, filmových představení – vyprávění příběhů, odpovídání na otázky týkající se děje	
Žák by měl popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	Popisuje osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení pomocí doprovodných otázek	Popis osob, předmětů, obrázků pomocí otázek	
Žák by se měl domluvit v běžných situacích	Domluví se v běžných situacích	Nákupy, vyřizování vzkazů	1.7
Žák by měl zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	Zvládá slovní formy společenského styku – pozdrav, prosbu, poděkování	Nácvik pozdravu, poděkování, vyjádření prosby	
Žák by měl dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	Dramatizuje krátký příběh	Dramatizace pohádek	
Žák by měl reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	Reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy	Vyprávění pohádek, obsahů článků, příběhů podle otázek nebo osnovy	

6.6 Název vyučovacího předmětu: Řečová výchova – 2.stupeň

Charakteristika předmětu:

- Výuka probíhá ve třídě, v PC učebně i mimo školu
- Časová dotace je 1 hodina týdně v každém ročníku
- Zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě
- Rozvíjí komunikační dovednosti žáků
- Vede k úspěšné sociální integraci
- Důraz klade na správné a srozumitelné vyjadřování

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- rozvíjíme zájem o učení a koncentraci na učení
- vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktickém životě
- učíme žáky jednoduché úkony na počítači

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme děti k samostatnému řešení běžných životních situací a k překonávání životních překážek přiměřeně k jejich možnostem
- snažíme se při nezdaru neodradit děti od řešení problému
- učíme děti popsat problém a svěřit se s ním
- vedeme žáky ke vnímání problémových situací a učíme je řešit s pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým možnostem
- učíme děti rozumět sdělení a vedeme je k nácviku přiměřené reakce
- učíme žáky vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady vhodným způsobem
- vedeme je k vyjadřování svých názorů a postojů a k obhajobě svých názorů ve vhodné formě
- učíme žáky chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky mít základní představu o vztazích mezi lidmi
- posilujeme zdravé sebevědomí na základě poznávání a pochopení vlastní osoby
- učíme je orientaci v prostředí, kde žijí
- vedeme je k uplatňování základních návyků společenského chování
- snažíme se, aby se žáci podíleli na jednoduchých sociálních aktivitách
- vedeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, k respektování jiných lidí

Kompetence občanské:

- učíme využívat osvojené návyky a dovednosti při zapojení do společnosti
- vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- učíme žáky základní práva a povinnosti občanů
- učíme žáky, jak se chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke zvládnutí hygienických návyků a sebeobsluhy podle svých možností
- učíme je přijímat posouzení výsledků své práce

7.– 10. ročník
Řečová výchova

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl dosáhnou srozumitelného mluvního projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	Dosahuje srozumitelného mluvního projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	<p>Vyprávění pohádek, obsahů článků, příběhů podle otázek nebo osnovy</p> <p>Stále zdokonalování výslovnosti a slovní zásoby</p> <p>Motivace k mluvnímu projevu při každé příležitosti</p> <p>Správné dýchání, intonace, rytmizace</p>	
Žák by vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	Vypráví své zážitky a popisuje své pocity	<p>Vyprávění – co jsem dělal o víkendu, prázdninách</p> <p>Popisování příhod</p> <p>Jak se cítím, jak mi je – popis</p>	1.7
Žák by měl dbát na kulturu mluvního projevu	Dbá na kulturu mluvního projevu	Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí	
Žák by se měl komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	Komunikuje vhodně v běžných situacích a zvládá základní pravidla komunikace	Nákupy, vyřizování vzkazů Návštěvy úřadů, prodejen apod.	
Žák by měl popsat děje, jevy, osoby na obrázcích	Popisuje děje, jevy a osoby na obrázcích	Popis obrázků, zážitků, osob, kamarádů	
Žák by měl dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	Dramatizuje krátký příběh	Dramatizace pohádek	

Žák by měl převyprávět vyslechnutý přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	Převypráví vyslechnutý přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	Návštěva divadelních a filmových představení – vyprávění	
---	---	--	--

6.7 Název vyučovacího předmětu: **Matematika – 1. stupeň**

Charakteristika předmětu:

- Výuka probíhá ve třídě, v PC učebně i mimo školu.
- Časová dotace: 1. – 6. ročník 2 hodiny týdně
- Rozdělení předmětu na 4 oblasti: Řazení a třídění předmětů, Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty a Základy geometrie
- Osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- Rozvoj paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- Používání matematických symbolů
- Rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- pracujeme s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učíme žáky chápat obecně používané matematické termíny, znaky a symboly
- vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení
- vedeme děti k ovládnutí elementárního způsobu práce s počítačem

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme děti k samostatnému řešení běžných životních situací za pomoci logického uvažování a využití naučených matematických operací
- snažíme se při nezdaru neodradit děti od řešení problému

Kompetence komunikativní:

- vedeme děti ke srozumitelnému vyjadřování a k uvědomělému používání matematických pojmů
- učíme porozumět obsahu sdělení a přiměřeně reagovat
- učíme porozumět tištěným informacím ve slovních úlohách a řešit je
- vedeme k využívání běžných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- posilujeme zdravé sebevědomí na základě vlastního poznání
- vedeme k týmové spolupráci
- vedeme k rozvíjení spolupráce při řešení stanovených úkolů

Kompetence občanské:

- vedeme k ochraně životního prostředí ve vhodných slovních úlohách

Kompetence pracovní:

- vedeme ke zvládnutí pracovních dovedností, matematických operací a postupů
- vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem, vedeme k přesnosti, pečlivosti a čistotě v geometrickém učivu
- dodržujeme zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví hlavně při používání pomůcek na geometrii
- učíme pracovat podle daného pracovního postupu
- vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- učíme reálně posuzovat výsledky své práce a práce ostatních
- vedeme ke zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

1. ročník
Řazení a třídění předmětů

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by se měl orientovat v pojmech: všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více, široký – úzký	Orientuje se v pojmech: všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký	Porovnávání prvků, tvoření skupin, třídění podle různých kritérií	
Žák by se měl orientovat v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole,	Orientuje se v prostoru – nad, pod, před, za	Manipulace s předměty i osobami – procvičování pojmů nad, pod, před, za Předměty na obrázcích – kde jsou	
Žák by měl třídit předměty podle velikosti	Třídí předměty podle velikosti	Třídění, hraní, seřazování podle velikosti	

Číslo a početní operace

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl číst, psát a používat číslice do 5, numerace do 10	Čte a píše číslice do 2, numerace do 5	Obor přirozených čísel do 5, pojem čísla 1, číslice 2	
Žák by se měl orientovat v číselné řadě 1 – 10	Orientuje se v číselné řadě 1 – 2	Číselná řada 1 – 2 Porovnávání čísel Přiřazování počtu k číslu 1 a 2	
Žák by měl sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	Sčítá a odčítá v oboru do 2	Pojem „a“ a „bez“ Procvičování sčítání a odčítání v oboru do 2	
Žák by měl znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	Zná matematické pojmy +, -, = a umí je zapsat	Obor přirozených čísel do 2, číselná osa, porovnávání čísel, sčítání a odčítání	
Žák by měl umět rozklad čísel v oboru do 5	Umí rozklad čísel v oboru do 2	Zápis a rozklad čísla	
Žák by měl psát číslice 1 – 5 podle diktátu	Píše číslice 1 – 2 podle diktátu	Diktát čísel 1 – 2 a příkladů	

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl orientaci používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Používá výrazy pod, nad, nahoře dole	Úlohy na orientaci v prostoru a v čase, manipulační činnosti s konkrétními předměty	
Žák by měl umět modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Manipulační činnosti s konkrétními předměty	
Žák by měl doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 2	Tabulky	
Žák by měl umět uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Peníze 1 Kč, 2 Kč	

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	Základní útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	

2. ročník

Řazení a třídění předmětů

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by se měl orientovat v pojmech: všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více, široký – úzký	Orientuje se v pojmech: všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více, široký – úzký	Porovnávání prvků, tvoření skupin, třídění podle různých kritérií Hry na prostorovou orientaci	
Žák by se měl orientovat v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole,	Orientuje se v prostoru – nad, pod, před za, vedle, nahoře dole	Hry na prostorovou orientaci	
Žák by měl řadit předměty zleva doprava	Řadí předměty zleva doprava	Řazení podle návodu Řazení podle pokynu Řazení podle předlohy	
Žák by měl třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru a obsahu	Třídí předměty podle velikosti, tvaru a barvy	Třídění předmětů	

Číslo a početní operace

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	Čte, píše a používá číslice v oboru do 3	Obor přirozených čísel do 5, číselná osa, porovnávání čísel do 3 číslice 3	
Žák by měl sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 3	Sčítá a odčítá s užitím názoru do 3	Obor přirozených čísel do 3, číselná osa, porovnávání čísel, sčítání a odčítání	
Žák by se měl orientovat v číselné řadě 1 – 10	Orientuje se v číselné řadě 1 – 5	Obor přirozených čísel do 5, číselná osa, porovnávání čísel	
Žák by měl umět rozklad čísel v oboru do 5	Umí rozklad čísel v oboru do 3	Zápis a rozklad čísla	
Žák by uměl psát číslice 1 – 5 i podle diktátu	Píše číslice 1 – 3 i podle diktátu	Psaní číslic, opis, diktát čísel a příkladů	

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Používá výrazy vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Úlohy na orientaci v prostoru a v čase, manipulační činnosti s konkrétními předměty	
Žák by měl modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Manipulační činnosti s konkrétními předměty	
Žák by měl umět doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5	Tabulky	
Žák by měl uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Peníze 1,- Kč, 2,- Kč	

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl poznat a pojmenovat základní geometrické tvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary čtverec a obdélník	Základní útvary v rovině čtverec, obdélník	
Žák by měl rozlišit geometrické tvary na různých předmětech	Rozlišuje geometrické tvary obdélník a čtverec na různých předmětech	Poznávání geometrických tvarů na předmětech	

3. ročník

Řazení a třídění předmětů

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by se měl orientovat v pojmech: všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více, široký – úzký	Orientuje se v pojmech: všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více, široký – úzký	Porovnávání prvků, tvoření skupin, třídění podle různých kritérií Hry na prostorovou orientaci	
Žák by se měl orientovat v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole,	Orientuje se v prostoru – nad, pod, před za, vedle, nahoře dole, na konci, na začátku	Hry na prostorovou orientaci	
Žák by měl řadit předměty zleva doprava	Řadí předměty zleva doprava	Řazení předmětů podle obrázku, pokynu, návodu zleva doprava	
Žák by měl třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	Třídí předměty podle velikosti, barev, tvaru a obsahu	Třídění	

Číslo a početní operace

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl číst, psát a používat číslice do 5, numerace do 10	Čte a píše číslice do 5, numerace do 10	Obor přirozených čísel do 10, pojem čísla 4, číslice 5	
Žák by se měl orientovat v číselné řadě 1 – 10	Orientuje se v číselné řadě 1 – 5	Číselná řada 1 – 5 Porovnávání čísel Přiřazování počtu k číslu 1 až 5	
Žák by měl sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	Sčítá a odčítá v oboru do 5	Pojem „a“ a „bez“ Procvičování sčítání a odčítání v oboru do 5	
Žák by měl znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	Zná matematické pojmy +, -, = a umí je zapsat	Obor přirozených čísel do 5 číselná osa, porovnávání čísel, sčítání a odčítání	
Žák by měl umět rozklad čísel v oboru do 5	Umí rozklad čísel v oboru do 5	Zápis a rozklad čísla	
Žák by měl psát číslice 1 – 5 podle diktátu	Píše číslice 1 – 5 podle diktátu	Diktát čísel 1 – 5 a příkladů	

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Používá výrazy vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Úlohy na orientaci v prostoru a v čase, manipulační činnosti s konkrétními předměty	
Žák by měl modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Manipulační činnosti s konkrétními předměty	
Žák by měl umět doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	Tabulky	
Žák by měl uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Peníze 1,- Kč, 2,- Kč, 5,- Kč	

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl poznat a pojmenovat základní geometrické tvary	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	Základní útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	
Žák by měl umět rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	Umí rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	Hry na rozlišování tvarů	
Žák by měl porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	Porovnává délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	Porovnávání, srovnávání, třídění	

4. ročník

Řazení a třídění předmětů

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by se měl orientovat v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	Orientuje se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	Pocvičování pojmů na předmětech, dětech, v učebnici	
Žák by měl orientovat na ploše	Orientuje se na ploše	Hry na orientaci na ploše	
Žák by měl porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	Porovnává množství a tvoří skupiny o daném počtu prvků	Porovnávání počtu, třídění podle návodu, příkládání počtu k číslu	
Žák by měl třídít předměty podle pořadí ve skupinách	Třídí předměty podle pořadí ve skupinách	Třídění	
Žák by měl přiřazovat předměty podle číselné řady	Přiřazuje předměty podle číselné řady do 10	Tabulky – počet – číslo Hry na přiřazování k číslu	

Číslo a početní operace

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 10 i na číselné ose	Obor přirozených čísel do 10, Porovnávání čísel Číselná osa Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě	
Žák by měl umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	Umí rozklad čísel do 10	Rozklad čísel do 10	
Žák by měl sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	Sčítá a odčítá s názorem i písemně do 10	Obor přirozených čísel do 10 Zápis a rozklad čísla 10 Sčítání a odčítání	
Žák by měl psát čísla do 100	Píše čísla do 10	Nácvik psaní číslic 5 – 10 Opis čísel a příkladů	
Žák by měl zvládnout zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	Zvládá zapsat jednoduché příklady do 10 podle diktátu	Diktát čísel a příkladů	
Žák by měl řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 10	Slovní úlohy v oboru do 10	
Žák by měl používat kalkulátor	Umí používat kalkulátor	Obor přirozených čísel do 10 Práce s kalkulátorem Sčítání, odečítání	

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl určit čas s přesností na celé hodiny	Určuje čas s přesností na celé hodiny	Úlohy na orientaci v prostoru a v čase	
Žák by měl znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	Zná základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	Měření na celé metry Vážení na kilogramy	
Žák by měl doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	Doplňuje tabulky posloupnosti do 10	Tabulky	
Žák by měl uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi do 10,- Kč	Peníze do 10,- Kč Hra na obchod	

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by kreslit křivé a přímé čáry	Kreslí přímé a křivé čáry	Přímé a křivé čáry	
Žák by měl poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	Pozná rozdíl mezi čarou a přímkou	Čára, přímka Používání pravítka	
Žák by měl používat pravítko	Umí používat pravítko	Rýsování podle pravítka	

5. ročník
Řazení a třídění předmětů

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	Rozlišuje vpravo, vlevo, uprostřed	Pravolevá orientace	
Žák by měl orientovat na ploše	Orientuje se na ploše	Orientace na ploše	
Žák by měl porovnávat množství a tvořit skupinky o daném počtu prvků	Porovnává a tvoří skupinky o daném počtu prvků do 20	Porovnávání Tvorba skupin o určitém počtu Kvantitativní vztahy Určování počtu	
Žák by měl třídit předměty podle pořadí ve skupinách	Třídí předměty podle pořadí ve skupinách	Třídění	
Žák by měl přiřazovat předměty podle číselné řady	Přiřazuje předměty podle číselné řady do 20	Přiřazování	

Číslo a početní operace

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 20 i na číselné ose	Nácvik čtení a psaní čísel 10 – 20 Porovnávání čísel Číselná osa	
Žák by měl umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	Umí rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	Rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku Početní operace s 0	
Žák by měl sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	Umí sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes desítku	Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	
Žák by měl umět psát čísla do 100	Umí psát čísla do 20	Nácvik psaní čísel 10 – 20 Opis čísel a příkladů	
Žák by měl zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	Zvládá příklady v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	Příklady do 20 bez přechodu přes desítku	
Žák by měl zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	Píše jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	Diktát číslic Diktát příkladů v oboru do 20	
Žák by měl řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	Slovní úlohy	
Žák by měl umět použít kalkulátor	Umí použít kalkulátor	Počítání na kalkulátoru	

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl používat výrazy vpravo – vlevo	Umí používat výrazy vpravo a vlevo	Pravolevá orientace	
Žák by měl rozlišovat pojmy rok, měsíc den	Rozlišuje pojmy rok, měsíc, den	Úlohy na orientaci v prostoru a čase	
Žák by měl doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	Doplňuje jednoduché tabulky čísel do 20	Tabulky	
Žák by měl uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Peníze do 20, - Kč	

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl kreslit křivé a přímé čáry	Kreslí křivé a přímé čáry	Křivé a přímé čáry	
Žák by měl poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	Pozná rozdíl mezi čarou a přímkou	Čára, přímka	
Žák by měl používat pravítko při rýsování přímek	Používá pravítko při rýsování přímek	Nácvik používání pravítka Rýsování přímky	
Žák by měl změřit délku předmětu	Měří délku předmět	Měření	

6. ročník

Řazení a třídění předmětů

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	Rozlišuje vpravo, vlevo, uprostřed	Pravolevá orientace	
Žák by měl orientovat na ploše	Orientuje se na ploše	Orientace na ploše	
Žák by měl porovnávat množství a tvořit skupinky o daném počtu prvků	Porovnává a tvoří skupinky o daném počtu prvků do 100	Porovnávání Tvorba skupin o určitém počtu Kvantitativní vztahy Určování počtu	
Žák by měl třídit předměty podle pořadí ve skupinách	Třídí předměty podle pořadí ve skupinách	Třídění	1.1
Žák by měl přiřazovat předměty podle číselné řady	Přiřazuje předměty podle číselné řady do 100	Přiřazování	

Číslo a početní operace

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	Nácvik čtení a psaní čísel 10 – 20 Porovnávání čísel Číselná osa do 100	
Žák by měl umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	Umí rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	Rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	
Žák by měl sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	Umí sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku	
Žák by měl umět psát čísla do 100	Umí psát čísla do 100	Nácvik psaní čísel do 100 Opis čísel a příkladů	
Žák by měl zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	Zvládá příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	Příklady do 100 bez přechodu přes desítku	
Žák by měl zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	Píše jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	Diktát číslic Diktát příkladů v oboru do 20	
Žák by měl řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	Slovní úlohy	
Žák by měl umět použít kalkulaátor	Umí použít kalkulaátor	Počítání na kalkulaátoru	

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl umět používat výrazy vpravo – vlevo	Používá výrazy vpravo a vlevo	Pravolevá orientace	
Žák by měl rozlišovat pojmy rok, měsíc den	Rozlišuje pojmy rok, měsíc, den	Kalendář	
Žák by měl určit čas s přesností na hodiny	Určuje čas s přesností na hodiny	Hodiny	
Žák by měl znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	Zná základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	Měření Vážení	
Žák by měl doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	Doplňuje tabulky posloupnosti do 20	Tabulky	
Žák by měl uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Druhy mincí Druhy bankovek Počítání na penězích, hry na obchod	
Žák by měl řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	Slovní úlohy	

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl kreslit křivé a přímé čáry	Kreslí křivé a přímé čáry	Křivé a přímé čáry	
Žák by měl poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	Pozná rozdíl mezi čarou a přímkou	Čára, přímka	
Žák by měl používat pravítko při rýsování přímek	Používá pravítko při rýsování přímek	Nácvik používání pravítka Rýsování přímky	
Žák by měl změřit délku předmětu	Měří délku předmět	Měření	

6.8 Název vzdělávacího oboru: Matematika - 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Časová dotace je dle učebního plánu: 3 hodiny týdně
- Rozdělení předmětu na 3 oblasti: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty a Základy geometrie
- Posilování schopnosti logického myšlení a prostorové představivosti.
- Rozvoj paměti.
- Používání matematických symbolů.
- Řešení základních matematických operací.
- Využívání dovedností v praktickém životě.
- Vytváření prostorové představivosti.
- Rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů.
- Zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- pracujeme s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učíme žáky chápat obecně používané matematické termíny, znaky a symboly
- vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení
- vedeme děti k ovládnutí elementárního způsobu práce s počítačem

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme děti k samostatnému řešení běžných životních situací za pomoci logického uvažování a využití naučených matematických operací
- snažíme se při nezdaru neodradit děti od řešení problému

Kompetence komunikativní:

- vedeme děti ke srozumitelnému vyjadřování a k uvědomělému používání matematických pojmů
- učíme porozumět obsahu sdělení a přiměřeně reagovat
- učíme porozumět tištěným informacím ve slovních úlohách a řešit je
- vedeme k využívání běžných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- posilujeme zdravé sebevědomí na základě vlastního poznání
- vedeme k týmové spolupráci
- vedeme k rozvíjení spolupráce při řešení stanovaných úkolů

Kompetence občanské:

- vedeme k ochraně životního prostředí ve vhodných slovních úlohách

Kompetence pracovní:

- vedeme ke zvládnutí pracovních dovedností, matematických operací a postupů
- vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem, vedeme k přesnosti, pečlivosti a čistotě v geometrickém učivu
- dodržujeme zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví hlavně při používání pomůcek na geometrii
- učíme pracovat podle daného pracovního postupu
- vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- učíme reálně posuzovat výsledky své práce a práce ostatních
- vedeme ke zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

7. ročník
Číslo a početní operace

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	Píše, čte a používá čísla v oboru do 100	Celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná osa. Rozklad čísla, porovnávání	
Žák by měl orientovat na číselné ose	Orientuje se na číselné ose do 100	Číselná osa do 100	
Žák by měl používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	Používá násobkové řady 10 s pomocí tabulky	Násobilka 10	
Žák by měl umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	Řeší praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy v oboru do 20	
Žák by měl umět pracovat s kalkulaátorem	Umí pracovat s kalkulaátorem.	Počítání na kalkulaátoru – sčítání a odčítání	

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	Zná základní jednotky délky, hmotnosti, času, a objemu – metr, kg, hodina, litr	Jednotky délky času, hmotnosti a objemu – základní	
Žák by měl zvládat početní úkony s penězi	Zvládá početní úkony s penězi do 20,- Kč	Peníze, mince, bankovky	
Žák by se měl orientovat v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	Orientuje se v čase – denní doba	Čas, hodiny Denní doba, noc	
Žák by měl doplňovat údaje v jednoduché tabulce	Doplňuje údaje v jednoduché tabulce	Tabulky	

Základy geometrie

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	Umí zacházet s rýsovacími pomůckami – pravítko	Rýsování podle pravítka	
Žák by měl používat základní geometrické pojmy	Používá základní geometrické pojmy – čára, přímka	Čára, přímka	
Žák by měl znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Umí znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Rovinné útvary	
Žák by měl rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat	Rozezná přímku a úsečku	Přímka, úsečka	

8.ročník
Číslo a početní operace

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl umět psát, číst, porovnávat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	Umí psát, číst a porovnávat čísla v oboru do 100	Celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná osa. Rozklad čísla, porovnávání	1.1
Žák by se měl orientovat na číselné ose.	Orientuje se na číselné ose do 100	Celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná osa. Rozklad čísla, porovnávání	1.6
Žák by měl umět písemně sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru.	Učí se písemně sčítat a odčítat dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	Celá čísla – obor přirozených čísel do 100 Písemné sčítání, odčítání,	1.1
Žák by měl umět používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	Umí používat násobkové řady 2 a 10 s pomocí tabulky	Násobilka 2 a 10	1.6
Žák by měl umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	Umí řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy	1.6
Žák by měl pracovat s kalkulátorem	Umí pracovat s kalkulátorem	Práce s kalkulátorem	1.1

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	Zná základní jednotky délky, hmotnosti, času, a objemu – metr, kg, hodina, litr	Jednotky délky, času, hmotnosti a objemu – základní	
Žák by měl zvládat početní úkony s penězi	Zvládá početní úkony s penězi do 100,- Kč	Peníze, mince, bankovky do 100,- Kč	
Žák by se měl orientovat v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	Orientuje se v čase , určuje čas s přesností na půlhodiny	Čas, hodiny Denní doba, noc	
Žák by měl doplňovat údaje v jednoduché tabulce	Doplňuje údaje v jednoduché tabulce	Tabulky	

Základy geometrie

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	Umí zacházet s rýsovacími pomůckami – pravítko	Rýsování podle pravítka	
Žák by měl používat základní geometrické pojmy	Používá základní geometrické pojmy – čára, přímka, polopřímka, úsečka	Čára, přímka, polopřímka, úsečka	
Žák by měl znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Umí znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Rovinné útvary	
Žák by měl rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat	Rozezná přímku a úsečku a narýsuje ji	Přímka, úsečka	
Žák by měl poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	Pojmenuje základní geometrická tělesa – krychle, koule, válec	Základní geometrická tělesa – krychle, koule válec	

9. ročník
Číslo a početní operace

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl umět psát, číst, porovnávat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	Umí psát, číst a porovnávat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	Celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná osa. Rozklad čísla, porovnávání, numerace do 1000	
Žák by se měl orientovat na číselné ose.	Orientuje se na číselné ose do 100	Celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná osa. Rozklad čísla, porovnávání	
Žák by měl umět písemně sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru.	Učí se písemně sčítat a odčítat dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	Celá čísla – obor přirozených čísel do 100 Písemné sčítání, odčítání,	
Žák by měl umět používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	Umí používat násobkové řady 2, 5 a 10 s pomocí tabulky	Násobilka 2, 5 a 10	
Žák by měl umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	Umí řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy	
Žák by měl pracovat s kalkulátorem	Umí pracovat s kalkulátorem	Práce s kalkulátorem	

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	Zná základní jednotky délky, hmotnosti, času, a objemu – metr, kg, hodina, litr	Jednotky délky, času, hmotnosti a objemu – základní	
Žák by měl zvládat početní úkony s penězi	Zvládá početní úkony s penězi do 100,- Kč, po stovkách do 1000	Peníze, mince, bankovky do 100,- Kč, po 100,- Kč do 1000,-Kč	
Žák by se měl orientovat v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	Orientuje se v čase , určuje čas s přesností na půlhodiny	Čas, hodiny Denní doba, noc	
Žák by měl doplňovat údaje v jednoduché tabulce	Doplňuje údaje v jednoduché tabulce	Tabulky	

Základy geometrie

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	Umí zacházet s rýsovacími pomůckami – pravítko, kružítko	Rýsování podle pravítka, kružítko	
Žák by měl používat základní geometrické pojmy	Používá základní geometrické pojmy – čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice	Čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice	
Žák by měl znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Umí znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Rovinné útvary	
Žák by měl rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat	Rozezná přímku a úsečku a narýsuje ji	Přímka, úsečka	
Žák by měl poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	Pojmenuje základní geometrická tělesa – krychle, koule, válec	Základní geometrická tělesa – krychle, koule válec	
Žák by měl měřit a porovnávat délku úsečky	Měří a porovnává délku úsečky	Měření, porovnávání délky	

10. ročník
Číslo a početní operace

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl umět psát, číst, porovnávat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	Umí psát, číst a porovnávat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	Celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná osa. Rozklad čísla, porovnávání, numerace do 1000	
Žák by se měl orientovat na číselné ose.	Orientuje se na číselné ose do 100	Celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná osa. Rozklad čísla, porovnávání	
Žák by měl umět písemně sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru.	Učí se písemně sčítat a odčítat dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	Celá čísla – obor přirozených čísel do 100 Písemné sčítání, odčítání,	
Žák by měl umět používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	Umí používat násobkové řady 2, 5 a 10 s pomocí tabulky	Násobilka 2, 5 a 10	
Žák by měl umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	Umí řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy	1.1
Žák by měl pracovat s kalkulátorem	Umí pracovat s kalkulátorem	Práce s kalkulátorem	

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	Zná základní jednotky délky, hmotnosti, času, a objemu – metr, kg, hodina, litr	Jednotky délky, času, hmotnosti a objemu – základní	
Žák by měl zvládat početní úkony s penězi	Zvládá početní úkony s penězi do 100,- Kč, po stovkách do 1000	Peníze, mince, bankovky do 100,- Kč, po 100,- Kč do 1000,-Kč	
Žák by se měl orientovat v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	Orientuje se v čase , určuje čas s přesností na půlhodiny	Čas, hodiny Denní doba, noc	
Žák by měl doplňovat údaje v jednoduché tabulce	Doplňuje údaje v jednoduché tabulce	Tabulky	

Základy geometrie

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	Umí zacházet s rýsovacími pomůckami – pravítko, kružítko	Rýsování podle pravítka, kružítko	
Žák by měl používat základní geometrické pojmy	Používá základní geometrické pojmy – čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice	Čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice	
Žák by měl znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Umí znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Rovinné útvary	
Žák by měl rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat	Rozezná přímku a úsečku a narýsuje ji	Přímka, úsečka	
Žák by měl poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	Pojmenuje základní geometrická tělesa – krychle, koule, válec	Základní geometrická tělesa – krychle, koule válec	
Žák by měl měřit a porovnávat délku úsečky	Měří a porovnává délku úsečky	Měření, porovnávání délky	
Měl by měl poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	Pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa	Prostorové útvary – kvádr, krychle, koule	

6.9 Název vyučovacího předmětu : Informační a komunikační technologie (ICT) – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Časová dotace: 4.-6. ročník 1 hodina týdně.
- Výuka probíhá ve třídách určených výuce ICT.
- Důraz kladen na seznamování s informační a komunikační technologií.
- Cíl: základní obsluha PC
- Poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky samostatnému ovládnutí počítače a k užívání základních pojmů
- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů k získávání vědomostí, dovedností a návyků potřebných k správné obsluze počítačů a programů
- vedeme žáky k jejich pravidelnému využívání
- vedeme žáky k správnému používání termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k samostatné obsluze počítačů a programů i v případě nezdarů
- učíme a motivujeme žáky k vytrvalosti při řešení překážek zadaných úkolů
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů
- umožňujeme žákům poznávat základní symboly a znaky
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování pravidel práce v týmu
- rozvíjíme pozitivní sebedůvěru u žáků
- vedeme žáky k vnímání potřeb slabších spolužáků

Kompetence občanské:

- vedeme žáky komunikovat prostřednictvím internetu s úřady a okolním světem

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k zvládnutí pracovní dovednosti, operací a postupů, rozšiřování své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce s výpočetní technikou
- rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat podle daného pracovního postupu
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí, dovedností a zkušeností v běžném životě

4. ročník

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší	Učí se zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší	Základní části a popis počítače, zapínání, vypínání, myš	
Žák by měl pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	Pracuje s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	Výukové programy	
Žák by se měl dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Zásady bezpečnosti práce s výpočetní technikou	

5. ročník

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší	Zvládá základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší	Základní části a popis počítače, zapínání, vypínání, myš	
Žák by měl pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	Pracuje s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	Výukové programy	
Žák by se měl dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Zásady bezpečnosti práce s výpočetní technikou	
Žák by měl zvládat psaní známých písmen na klávesnici	Učí se zvládat psaní známých písmen na klávesnici	Psaní na počítači, Word	

6. ročník

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší	Zvládá základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší	Základní části a popis počítače, zapínání, vypínání, myš	
Žák by měl pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	Pracuje s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	Výukové programy	2.3
Žák by se měl dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Zásady bezpečnosti práce s výpočetní technikou	3.2
Žák by měl zvládat psaní známých písmen na klávesnici	Zvládá psaní známých písmen na klávesnici	Psaní na počítači, Word	

6.10 Název vyučovacího předmětu : Informační a komunikační technologie (ICT) – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Časová dotace: 7. – 10. ročník 1 hodina týdně.
- Výuka probíhá ve třídách určených výuce ICT.
- Důraz kladen na seznamování s informační a komunikační technologií.
- Cíl: základní obsluha PC, základní orientace v programu Windows, Microsoft Word, Microsoft Excel a přidružených programů, schopnost využívat internet.
- Druhý stupeň navazuje na první stupeň, procvičují se získané vědomosti z prvního stupně.
- Rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- Využívání potřebných informací
- Komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
- Získání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky samostatnému ovládnutí počítače a k užívání základních pojmů
- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů k získávání vědomostí, dovedností a návyků potřebných k správné obsluze počítačů a programů
- vedeme žáky k jejich pravidelnému využívání
- vedeme žáky k správnému používání termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k samostatné obsluze počítačů a programů i v případě nezdarů
- učíme a motivujeme žáky k vytrvalosti při řešení překážek zadaných úkolů
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů
- umožňujeme žákům poznávat základní symboly a znaky
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování pravidel práce v týmu
- rozvíjíme pozitivní sebedůvěru u žáků
- vedeme žáky k vnímání potřeb slabších spolužáků

Kompetence občanské:

- vedeme žáky komunikovat prostřednictvím internetu s úřady a okolním světem

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k zvládnutí pracovní dovednosti, operací a postupů, rozšiřování své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce s výpočetní technikou
- rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat podle daného pracovního postupu
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí, dovedností a zkušeností v běžném životě

7. ročník

Žák by měl zvládat psaní jednoduchých slov , krátkých vět, popřípadě pracoval se základními symboly alternativní komunikace	Učí se psát jednoduchá slova, krátké věty a popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	Základní funkce textového a grafického editoru Symboly alternativní komunikace na počítači	
Žák by měl zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	Učí se zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými programy	Výukové a herní programy	
Žák by měl dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou	Pravidla pro používání výpočetní techniky,	
Žák by měl vyhledávat informace na internetu podle pokynů	Vyhledává informace na internetu podle pokynů	Možnosti vyhledávání informací na internetu	
Žák by měl zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	Zvládá základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	Základní způsoby elektronické komunikace Mobilní telefon e-mail	

8. ročník

Žák by měl zvládat psaní jednoduchých slov , krátkých vět, popřípadě pracoval se základními symboly alternativní komunikace	Učí se psát jednoduchá slova, krátké věty a popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	Základní funkce textového a grafického editoru Symboly alternativní komunikace na počítači Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití	
Žák by měl zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	Učí se zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými programy	Výukové a herní programy	
Žák by měl dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou	Pravidla pro používání výpočetní techniky,	
Žák by měl vyhledávat informace na internetu podle pokynů	Učí se vyhledávat informace na internetu podle pokynů	Internet	
Žák by měl zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	Učí se zvládat základní funkce mobilního telefonu	Telefonování mobilním telefonem Psaní SMS Čtení SMS	

9.– 10.ročník

Žák by měl zvládat psaní jednoduchých slov , krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	Píše jednoduchá slova, krátké věty a popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	Základní funkce textového a grafického editoru Symboly alternativní komunikace na počítači Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití, tiskárna	
Žák by měl zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	Zvládá práci s vybranými jednoduchými výukovými programy	Výukové a herní programy	2.3
Žák by měl dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou	Pravidla pro používání výpočetní techniky,	
Žák by měl vyhledávat informace na internetu podle pokynů	Vyhledává informace na internetu podle pokynu	Internet, email	3.2
Žák by měl zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	Zvládá základní funkce mobilního telefonu	Telefonování mobilním telefonem Psaní SMS Čtení SMS	

6.11 Název vyučovacího předmětu : Věcné učení

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Časová dotace 2 hodiny týdně 1. – 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3. – 6. ročníku
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je zařazena do vyučovacího předmětu Věcné učení a je rozdělena do tématických okruhů *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.*
- Výuka probíhá ve třídě, v přírodě, okolí školy, využívání exkurzí a výletů.
- Cílem je rozvoj základních poznatků o přírodě a o společnosti, rozvoj základních zkušeností, znalostí a dovedností, uplatňování nových informací v praxi a vytváření vztahu k vlasti a okolí.
- Dalším cílem je vytváření hodnotového žebříčku, správného životního stylu a rozvíjení vhodného chování, vzájemné tolerance, pomoci a spolupráce.
- Osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů.
- Poznání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žijí.
- Rozvoj myšlení a vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů.
- Chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí.
- Pojmenování předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života.
- Utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě.
- Upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- užíváme aktivační metody přibližující roční doby, zvířata a rostliny
- využíváme informační zdroje (tematicky)
- zařazujeme do výuky vhodné pomůcky a realizujeme výuku v různorodých prostředích

Kompetence k řešení problémů:

- předáváme praktické zkušenosti o člověku a přírodě
- vedeme žáky k diskusi (podpora médií)
- podporujeme samostatnost žáků a motivujeme je ke správnému vyhodnocování poznatků a souvislostí

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke správné práci s textem
- vedeme diskuse se žáky

- učíme žáky porovnávat poznatky a vyvozovat správné závěry
- podporujeme vlastní názory žáka
- navozujeme modelové situace
- užíváme učební materiály a pomůcky
- učíme žáky rozpoznávat základní symboly značení (atlas)

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme individualitu, samostatnost, sebedůvěru
- vedeme žáky k orientaci ve vztazích
- vedeme žáky k vnímání potřeby pomoci a spolupráce
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu

Kompetence občanské:

- učíme žáky jejich práva a povinnosti
- vedeme žáky k soužití a k poznání partnerských vztahů, rodinného života
- učíme žáky ochraně zdraví a zajišťování bezpečnosti svojí i ostatních osob
- probíráme se žáky krizové situace (simulace, cvičné situace), násilí a protizákonná jednání

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k osvojení vhodných pracovních návyků, pracovní hygieně, ochraně zdraví a bezpečnosti
- prohlubujeme dovednosti žáků
- zvyšujeme pracovní výdrž žáků
- učíme je novým dovednostem a postupům

1. – 3. ročník

Místo kde žijeme

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl znát název své obce a adresu bydliště	Zná název své obce a adresu bydliště	Název obce bydliště i místa školy Adresa bydliště	
Žák by měl zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	Zvládá orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	Orientace v okolí bydliště Orientace v budově školy a jejím okolí	
Žák by měl poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)	Pozná a pojmenuje předměty ze svého okolí (domov, třída, škola)	Poznávání a pojmenování předmětů a činností, s nimiž se žák ve třídě a ve škole setkává Vyjmenování školních pomůcek, vybavení třídy a školy	
Žák by měl ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	Ovládá základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	Cesta do školy Bezpečnost chodců Chůze po chodníku, přecházení vozovky Základy dopravní výchovy	

Lidé kolem nás

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří(starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	Zná rodinné příslušníky, rozlišuje jejich stáří(starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	Jméno a příjmení žáka Datum a místo narození Rodiče a sourozenci, jejich jména Nejbližší příbuzní, které žák zná: babička, děda, strýc, teta Stáří členů rodiny: starý, mladý, starší, mladší Vztahy mezi členy rodiny, chování k rodičům, sourozencům, příbuzným Mezilidské vztahy	
Žák by měl znát jména spolužáků a svých učitelů	Zná jména spolužáků a svých učitelů	Jména příjmení spolužáků Jména a příjmení učitelů	
Žák by měl mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poděkovat, poprosit	Má osvojené základy společenského chování, umí pozdravit, poprosit, poděkovat	Základní návyky společenského chování ve škole(pozdrav, prosba, poděkování)	
Žák by měl poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	Pozná a pojmenuje různé lidské činnosti	Různé lidské činnosti Povolání rodičů Názvy povolání a náplň jejich práce	

Žák by měl vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	Ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	Osobní bezpečí Chování v krizových situacích Chování při setkání s neznámými lidmi	
---	---	--	--

Lidé a čas

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl zvládnout jednoduchou orientaci v čase(ráno, poledne, večer)	Zvládá jednoduchou orientaci v čase(ráno, poledne, večer)	Orientace v čase- denní doby Pojem den, týden, měsíc, rok Roční období	
Žák by měl znát rozvržení svých denních činností	Zná rozvržení denních činností	Rozvržení denních činností – co se kdy dělá Pojem ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc	
Žák by měl znát dny v týdnu	Zná dny v týdnu	Dny v týdnu – pojmenování	
Žák by měl rozlišit roční období podle charakteristických rysů	Rozlišuje roční období podle charakteristických rysů	Roční období	

Rozmanitost přírody

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl popsat viditelné podmínky v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popisuje viditelné podmínky v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období a jejich znaky Pozorování změn v přírodě a počasí Osvojování základních pojmů označujících sledované předměty a jevy	
Žák by měl poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	Zná nejběžnější druhy domácích zvířat	Druhy domácích zvířat, kde bydlí, potrava, pojmenování mláďat	
Žák by měl pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	Ovoce a zelenina	
Žák by měl popsat počasí podle obrázků(děšť sních, bouřka, vítr)	Popíše počasí podle obrázků(děšť sních, bouřka, vítr)	Počasí – teplo, zima, déšť, sníh, vítr, slunce, mrak, bouřka Popis jevů podle obrázků	
Žák by měl znát základní zásady pobytu v přírodě	Zná základní zásady pobytu v přírodě	Bezpečnost při hrách, výletech, koupání Ochrana před sluncem a mrazem Oblékání podle ročního období a teploty	

Člověk a zdraví

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	Dodržuje zásady osobní hygieny a zvládá základní sebeobsluhu	Zásady osobní hygieny Nácvik sebeobsluhy	
Žák by měl pojmenovat hlavní části lidského těla	Pojmenuje hlavní části lidského těla	Lidské tělo Části lidského těla	
Žák by měl dokázat upozornit na své zdravotní potíže	Dokáže upozornit na své zdravotní potíže	Péče o zdraví, zdravá výživa Denní režim Nemoc, sdělení potíží, chování během nemoci Ošetření drobných poranění	
Žák by měl vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech, koupání	Ví o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech, koupání	Zásady bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání	

4.– 6. ročník

Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl popsat cestu do školy podle otázek	Popíše cestu do školy podle otázek	Orientace v okolí školy Popis cesty podle otázek	
Žák by měl znát důležitá místa v okolí školy a bydliště	Zná důležitá místa v okolí školy a bydliště	Obec, město, význačná místa a instituce v obci a jejím okolí Okolní krajina, charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích Regionální zvláštnosti Kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí	
Žák by měl dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	Dodržuje zásady bezpečnosti při hrách	Bezpečnost při hrách Dopravní výchova	
Žák by měl sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	Umí sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	Vyprávění zážitků z víkendu, výletu	

Lidé kolem nás

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	Dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	Rodina a společnost Role členů rodiny Příbuzenské vztahy Mezilidské vztahy Základní pravidla společenského chování	1.2
Žák by měl projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	Výchova k toleranci, empatii Pomoc mladším a slabším spolužákům	1.6
Žák by měl pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	Pojmenuje nejběžnější pracovní činnosti	Pracovní činnosti – pojmenování, náplň práce	
Žák by měl rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Osobní bezpečí, chování v krizových situacích	
Žák by měl vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	Ví, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	Nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence Protiprávní jednání a jeho postih: krádeže, šikana, lhaní, zneužívání, týrání	
Žák by měl reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení Chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě Důležitá telefonní čísla	

Lidé a čas

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl poznat, kolik je hodin(celé hodiny)	Pozná, kolik je hodin	Hodiny – celé hodiny	
Žák by měl rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti(včera, dnes, zítra)	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmy včera, dnes a zítra Co bylo včera, je dnes, bude zítra za den	
Žák by měl znát roční období a měsíce	Zná roční období a měsíce	Názvy ročních období Pojmenování měsíců Kalendář	
Žák by měl porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	Porovnává rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	Naše země v dávných dobách Způsob života v pravěku Současnost a minulost v našem životě, rozdíly ve způsobu života Významné historické objekty v regionu i v ČR	3.3
Žák by se měl seznámit s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	Seznámí se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	Regionální pověsti Tradiční lidové svátky	

Rozmanitosti přírody

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl poznat rozdíly mezi stromy a keři	Pozná rozdíl mezi stromy a keři	Stromy, keře – ovocné, okrasné	
Žák by měl poznat nejběžnější volně žijící zvířata	Pozná nejběžnější volně žijící zvířata	Volně žijící zvířata	
Žák by měl rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	Rozliší listnaté a jehličnaté stromy	Listnaté a jehličnaté stromy Ovoce, zelenina Sezónní práce na zahradě a na poli Les	2.1
Žák by měl vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí	Ví o škodlivých vlivech na přírodní prostředí	Ochrana přírody Chování v přírodě Péče o životní prostředí	
Žák by znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	Zná základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	Ochrana přírody Chování v přírodě Péče o životní prostředí	2.2

Člověk a zdraví

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	Uplatňuje hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	Lidské tělo, části lidského těla Hygienické návyky Sebeobslužné činnosti	
Žák by měl dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	Dokáže sdělit a popsat své zdravotní potíže	Zdraví a nemoc Horečka, bolest, léky, léčení Chování během nemoci Sdělení obtíží Ochrana svého těla před obtěžováním a zneužíváním Preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek	
Žák by měl vědět, na koho se obrátit o pomoc	Ví, na koho se obrátit o pomoc	Telefonní čísla důležitá pro záchranu života – policie, záchranná služba první pomoci, hasiči	
Žák by měl zvládnout ošetření drobného poranění	Zvládá ošetření drobného poranění	Ošetření drobných poranění	
Žák by měl uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	Umí uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	Osobní bezpečí Bezpečné chování v silničním provozu	
Žák by měl reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení Chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě Důležitá telefonní čísla	

6.12 Název vyučovacího předmětu : Člověk a společnost

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Časová dotace 2 hodiny týdně v 6. – 10. ročníku
- Vzdělávací oblast Člověk a společnost je zařazena do vyučovacího předmětu Člověk a společnost a je rozdělena do tematických okruhů *Historie našeho národa, Člověk ve společnosti, Poznatky o společnosti a Péče o občana.*
- Výuka probíhá ve třídě, v přírodě, okolí školy, využívání exkurzí a výletů.
- Získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země.
- Poznávání postupné změny způsobu života lidí.
- Poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí.
- Zvládání přiměřeně náročných situací běžného života.
- Osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů
- Vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti.
- Úctě k vlastnímu národu.
- Rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství.
- Pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- užíváme aktivační metody přibližující poznatky o minulosti a současnosti naší země
- využíváme informační zdroje (tematicky)
- zařazujeme do výuky vhodné pomůcky a realizujeme výuku v různorodých prostředích, poznáváme historické a kulturní památky v nejbližším okolí
- poznáváme postupné změny způsobu života lidí

Kompetence k řešení problémů:

- předáváme praktické zkušenosti o zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- vedeme žáky k diskusi (podpora médií)
- podporujeme samostatnost žáků a motivujeme je ke správnému vyhodnocování poznatků a souvislostí
- vedeme žáky k osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a k rozvoji pozitivních mezilidských vztahů

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke správné práci s textem

- vedeme diskuse se žáky, podporujeme vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb a k nacházení vlastních rolí ve společnosti
- učíme žáky porovnávat poznatky a vyvozovat správné závěry
- podporujeme vlastní názory žáka
- navozujeme modelové situace
- užíváme učební materiály a pomůcky
- učíme žáky rozpoznávat základní symboly značení (atlas)

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme individualitu, samostatnost, sebedůvěru
- vedeme žáky k orientaci ve vztazích
- vedeme žáky k vnímání potřeby pomoci a spolupráce
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu

Kompetence občanské:

- učíme žáky jejich práva a povinnosti
- vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národnostním menšinám
- rozvíjíme respekt ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností občanů, k rozpoznání protiprávních jednání a vědomí jeho důsledků

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k osvojení vhodných pracovních návyků, pracovní hygieně, ochraně zdraví a bezpečnosti
- prohlubujeme dovednosti žáků
- zvyšujeme pracovní výdrž žáků
- učíme je novým dovednostem a postupům

7.– 10. ročník
Historie našeho národa

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Pozná rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Pravěk, život v pravěku	
Žák by měl mít základní poznatky z období počátku českého státu	Zná základní poznatky z období počátku českého státu	První státní útvary na našem území	
Žák by měl vědět o významných osobnostech našich dějin	Ví o významných osobnostech našich dějin	Významné osobnosti našich dějin	
Žák by měl mít představu o významných historických událostech v naší zemi	Má představu o významných historických událostech v naší zemi	Světové války, jejich důsledky, Vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk Vznik České republiky, vstup ČR do EU	

Člověk a společnost

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	Má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	Rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí	1.2
Žák by měl respektovat pravidla společenského soužití	Respektuje pravidla společenského soužití	Obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje Přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti Naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast Státní svátky	
Žák by měl uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	Mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace	1.6, 3.3
Žák by měl znát hodnoty přátelství a vztahu mezi lidmi a být ohleduplný ke starším, nemocným a postiženým spoluobčanům	Zná hodnoty přátelství a vztahu mezi lidmi a být ohleduplný ke starším, nemocným a postiženým spoluobčanům	Úcta k člověku, přátelství, pomoc	
Žák by měl vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	Ví o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	Osobní bezpečí Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin	

Žák by měl tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Toleruje názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Soužití a zájmy minoritních skupin ve společnosti	
---	---	---	--

Poznatky o společnosti

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	Zná symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	Prezident republiky, státní orgány a instituce Státní občanství Státní symboly	
Žák by měl být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	Seznámí se se základními právy a povinnostmi občanů	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana Rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana	1.9
Žák by si měl uvědomovat rizika a důsledky protiprávního jednání	Uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání	Člověk a právo, práva a povinnosti občanů Policie, soudy Právní dokumenty občana, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže	
Žák by měl být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	Seznámí se s právy občanů ČR v rámci EU	Evropská integrace Postavení ČR v rámci EU	

Péče o občana

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	Dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci Nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti Peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi	
Žák by měl rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Nevhodné využívání volného času Ohrožení sociálně patologickými jevy Nebezpečí drog.	
Žák by měl využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	Využívá, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	Zdravotní a sociální péče Systém zdravotní péče Zdravotní a sociální pojištění Sociální zabezpečení Orgány a instituce zdravotní a sociální péče Pomáhající organizace.	
Žák by měl mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných situací	Má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných situací	Ochrana osob za mimořádných situací, telefonní čísla	

6.13 Název vyučovacího předmětu : Člověk a příroda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Časová dotace 3 hodiny týdně v 6. – 10. ročníku
- Vzdělávací oblast Člověk a příroda je zařazena do vyučovacího předmětu Člověk a příroda a je rozdělena do tématických okruhů

Základní poznatky z fyziky, Základní poznatky z chemie, Základní poznatky z přírodopisu a Základní poznatky ze zeměpisu.

- Výuka probíhá ve třídě, v přírodě, okolí školy, využívání exkurzí a výletů.
- Cílem je rozvoj schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi.
- Seznámit s příčinami přírodních jevů.
- Učit se vnímat vztahy a souvislosti mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou.
- Podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí.
- Získávat praktické zkušenosti s přírodními i umělými látkami a materiály.
- Získávat elementární povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru.
- Utvářet a využívat dovednosti v situaci ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- užíváme aktivační metody přibližující poznatky o přírodě
- využíváme informační zdroje (tematicky)
- zařazujeme do výuky vhodné pomůcky a realizujeme výuku v různorodých prostředích, poznáváme historické a kulturní památky v nejbližším okolí

- poznáváme příčiny přírodních jevů

Kompetence k řešení problémů:

- předáváme praktické zkušenosti o zvládnání přiměřeně náročných situací běžného života
- vedeme žáky k diskusi (podpora médií)
- podporujeme samostatnost žáků a motivujeme je ke správnému vyhodnocování poznatků a souvislostí
- vedeme žáky k vnímání souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke správné práci s textem
- vedeme diskuse se žáky, podporujeme vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb a k nacházení vlastních rolí ve společnosti
- učíme žáky podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí

- podporujeme vlastní názory žáka
- navozujeme modelové situace
- užíváme učební materiály a pomůcky
- učíme žáky rozpoznávat základní symboly značení (atlas)

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme individualitu, samostatnost, sebedůvěru
- vedeme žáky k orientaci ve vztazích
- vedeme žáky k vnímání potřeby pomoci a spolupráce
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu

Kompetence občanské:

- učíme žáky o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k osvojení vhodných pracovních návyků, pracovní hygieně, ochraně zdraví a bezpečnosti
- prohlubujeme dovednosti žáků
- zvyšujeme pracovní výdrž žáků
- učíme je novým dovednostem a postupům v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

7.– 10. ročník

Základní poznatky z fyziky

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	Pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	Pohyby těles pohyb a klid těles	
Žák by měl rozeznat zdroje tepla	Rozezná zdroje tepla	Zdroje tepla Základní fyzické vlastnosti látek Druhy energie – elektrická energie, jaderná energie, ochrana lidí před radioaktivním zářením	
Žák by měl rozpoznat jednotlivá skupenství	Rozpozná jednotlivá skupenství	Druhy skupenství, přeměny skupenství, tání, tuhnutí, teplota varu kapaliny.	
Žák by měl rozeznat zdroje zvuku a vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Rozezná zdroje zvuku a vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Zdroje zvuku – ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku	
Žák by měl být informován o zdrojích elektrického proudu, znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	Je informován o zdrojích elektrického proudu, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	Elektrické spotřebiče Dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji Zdroje světla – využití zrcadel Praktické využití optických přístrojů	
Žák by měl rozpoznat zdroje světla	Rozpozná zdroje světla	Zdroje světla – využití zrcadel Praktické využití optických přístrojů	

<p>Žák by měl být seznámen s pohyby Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období</p>	<p>Je seznámen s pohyby Země a jejich důsledky – střídání dne a noci ročních období .</p>	<p>Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze Den a noc Roční období</p>	
--	---	---	--

Základní poznatky z chemie

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné	Rozliší základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné	Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemického provozu, ekologické katastrofy Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky	
Žák by měl rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní	Rozlišuje druhy vody – pitná, užitková, odpadní	Voda, voda v přírodě Pitná a užitková voda Odpadní vody, čistota vody	
Žák by měl vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin	Ví o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin	Vzduch, kyslík jako jedna se složek vzduchu Čistota ovzduší, smog	
Žák by měl vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	Ví o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	Čistota ovzduší, smog Čistota vody – důvody znečištění	
Žák by měl poznat, podle	Pozná, podle etikety, chemické	Označování a symboly	

etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	nebezpečných látek Paliva, ropa , uhlí, zemní plyn, příklady využití Bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a jejich zdroje, vliv na zdraví člověka Stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci Plasty – použití, likvidace Hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání	
Žák by měl získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	Získá základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	Léčiva a návykové látky	

Základní poznatky z přírodopisu

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	Získá základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	Změny v přírodě vlivem ročního období	2.2
Žák by měl vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	Ví o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	Stavba, tvar a funkce rostlin, péče o rostliny a zvířata	
Žák by měl poznat naše nejběžnější jedlé houby	Pozná naše nejběžnější jedlé houby	Houba s plodnicemi Jedlé a jedovaté houby Zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	
Žák by měl vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování a znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	Ví o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování a znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	Poznávání běžných druhů rostlin a zvířat Význam rostlin a zvířat a jejich ochrana Využití hospodářsky významných rostlin Chráněné rostliny, léčivé rostliny Plody jedovatých rostlin Rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy	
Žák by měl znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a	Zná význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub	Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního	2.1

<p>hub</p> <p>Žák by měl vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>Ví, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>prostředí</p> <p>Les a jeho společenství Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území Praktické poznávání přírody</p>	
<p>Žák by měl vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince</p>	<p>Ví, jak chránit přírodu na úrovni jedince</p>	<p>Ochrana přírody</p>	

Základní poznatky ze zeměpisu

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by se měl orientovat na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	Orientuje se na mapě podle barev, rozlišuje vodstvo, horstvo, nížiny	Mapa Orientace na mapě podle barev	
Žák by měl najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	Najde na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, ví, co jsou státní hranice	Hranice kraje, republiky, sousední státy Světadíly, moře oceány, státy EU	
Žák by měl vyhledat na mapě České republiky kraj podle bydliště nebo místa školy	Vyhledá na mapě České republiky kraj podle bydliště nebo místa školy	Kraje, regiony, místo bydliště, místo školy.	
Žák by se měl orientovat na mapě, najít města podle významných bodů	Orientuje se na mapě a najde města podle významných bodů	Orientace na mapě, vyhledávání měst	
Žák by měl vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí Žák by měl vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu	Ví o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí Ví o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu	Doprava v ČR Přírodní a kulturní zajímavosti regionu Zásady ochrany přírody a životního prostředí Místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům Česká republika, zeměpisná poloha,č	

<p>Žák by měl uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě</p>	
<p>Žák by měl adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</p>	<p>Adekvátně jedná při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života.</p>	<p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</p>	

6.14 Název vyučovacího předmětu: **Hudební výchova – 1.stupeň**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Časová dotace 2 hodina týdně.
- Výuka probíhá ve třídě, učebně HV, v přírodě a v kulturních zařízeních.
- Vytváří se u žáků vztah k hudbě.
- Rozvíjí se jejich hudebnost.
- Podporuje se jejich schopnost hudbu emocionálně prožít.
- Poskytuje vhled do hudební kultury.
- Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme děti k práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učíme chápat obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme děti k řešení běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem k překonávání životní překážky

Kompetence komunikativní:

- vedeme k využívání tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí
- učíme využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k posilování zdravého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- vedeme děti k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské:

- vedeme děti k chápání nebezpečí rasismu a xenofobie
- seznamujeme žáky s kulturou jiných národů a etnik

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení

1. – 3. ročník

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	Zpívá jednoduché písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	Říkadla, jednoduché lidové a umělé písně ze zpěvníků, dětských časopisů a z medií zaměřených k ročním dobám, k lidovým slavnostem či křesťanským svátkům	
Žák by měl užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	Užívá při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	Hra na tělo Hra na jednoduché nástroje Nástroje Orfeova instrumentáře	
Žák by měl vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební a hudební zvuky	Vnímá a rozlišuje a napodobuje různé nehudební a hudební zvuky	Rytmus a pohyb Výška, síla a délka tónu Zpěvní hlasy Zvuk hudebních nástrojů	
Žák by se měl soustředit na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	Soustředí se na poslech známé písně či skladby	Melodie a skladby určené dětem	
Žák by se měl naučit správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	Naučí se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	Dechová a rytmická cvičení, nácvik správného držení těla, nácvik jednoduchých říkadelských hry, hry s říkadly	
Žák by měl reagovat pohybem na hudbu	Reaguje pohybem na hudbu	Chůze podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, hra na tělo Pohybový projev podle hudby – improvizace Hudebně relaxační techniky	

4. - 6. ročník

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	Zpívá jednoduché písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	Říkadla, jednoduché lidové a umělé písně ze zpěvníků, dětských časopisů a z medií zaměřených k ročním dobám, k lidovým slavnostem či křesťanským svátkům Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové, sluchové	
Žák by měl rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	Dovede rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	Sluchová a hlasová cvičení, hudební hry, hry s mluvidly, rozlišování rozmanitých zvuků Délka a výška tónů	
Žák by měl správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu a rytmizaci říkadel	Správně, hospodárně a pravidelně dýchá a snaží se o co nejlepší vyslovování při zpěvu a rytmizaci říkadel	Dechová a hlasová cvičení	
Žák by se měl soustředit na poslech jednoduché krátké skladby	Soustředí se na poslech jednoduchých krátkých skladeb	Poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru, charakteru ukolébavky a tanečního charakteru (polka) v různém nástrojovém provedení	
Žák by měl poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	Pozná vybrané rytmické hudební nástroje a užívá je při hudebních aktivitách u	Zvuk hudebních nástrojů Hra na jednoduché nástroje Hra na tělo Hra na nástroje Orfeova instrumentáře	

<p>Žák by měl propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnou jednoduché taneční hry</p>	<p>Propojí vlastní pohyb s hudbou, zvládne jednoduché taneční hry</p>	<p>Chůze podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, hra na tělo Pochod podle hudebního doprovodu</p>	<p>1.4</p>
--	---	---	------------

6.15 Název vyučovacího předmětu : **Hudební výchova – 2.stupeň**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- časová dotace 1 hodina týdně
- výuka probíhá ve třídě, učebně HV, v přírodě a v kulturních zařízeních
- vytváří se u žáků vztah k hudbě
- rozvíjí se jejich hudebnost
- podporuje se jejich schopnost hudbu emocionálně prožít
- poskytuje vhled do hudební kultury
- hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme děti k práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učíme chápat obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme děti k řešení běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem k překonávání životní překážky

Kompetence komunikativní:

- vedeme k využívání tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí
- učíme využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k posilování zdravého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- vedeme děti k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské:

- vedeme děti k chápání nebezpečí rasismu a xenofobie

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení

7. – 10. ročník

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu	Využívá pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu	Upevňování správných pěveckých návyků: zřetelná výslovnost, správné dýchání Rytmická cvičení a rytmizace říkadel Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč	
Žák by měl interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	Interpretuje vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	Lidová i umělá píseň	
Žák by měl doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické nástroje	Doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické nástroje	Hudební doprovody, hra na tělo, nástroje Orfeova instrumentáře Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů	
Žák by se měl soustředit na poslech skladeb různých hudebních žánrů	Soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich a zahraničních skladatelů a interpretů Seznámení s významnými hudebními skladateli	
Žák by měl zvládnout základní kroky jednoduchého tance	Zvládne základní kroky jednoduchého tance	Improvizovaný pohyb podle hudby Hudebně pohybové hry Základní taneční kroky	1.4

		jednoduchých tanců Relaxační techniky, muzikoterapie	
--	--	--	--

6.16 Název vyučovacího předmětu : **Výtvarná výchova – 1. stupeň**

Charakteristika předmětu:

- Předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně.
- Výuka probíhá ve třídách s možností využití specializované učebny a dílny a v přírodě.
- Důraz je kladen na prohloubení senzibility, rozvoj estetického citění a vnímání prostředí. Na rozvoj motoriky, ovládnutí různých výtvarných postupů. Napomáhá socializaci žáků a jejich osobnostnímu vývoji.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme pozitivní vztah k umění a jeho vnímání
- vedeme žáka k využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- vedeme k rozvoji estetického citění a vnímání prostředí

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme k rozpoznání problému, k jeho samostatnému řešení a zároveň ke schopnosti jeho řešení za pomoci jiné osoby

Komunikativní kompetence:

- vedeme ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- vedeme k vyjadřování vlastních názorů a jejich obhajoba
- podporujeme schopnost vytváření vztahů nutných k zapojení do společnosti

Kompetence sociální a personální:

- vedeme k posílení sebepoznání, schopnosti týmové práce, rozpoznání nevhodného chování a posílení sociálního chování a sebeovládání

- vedeme k poznání, že kultura a umění obohacuje život člověka

Kompetence občanské:

- výběrem témat vychováváme k toleranci, k respektování společenských norem, chápání role zdravého životního stylu a ochrany přírody

Kompetence pracovní:

- učíme základní pracovní dovednosti, komunikační schopnosti při společné práci
- posilujeme pozitivní vztah k manuálním činnostem
- vedeme k dodržování zásad ochrany zdraví a bezpečnosti, schopnost pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu

1.– 3. ročník

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	Zvládá nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	Rozvoj grafomotoriky Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů nálad a fantazijních představ	1.8 1.9
Žák by měl rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	Rozpoznává, pojmenuje a porovná s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	Rozvoj prostorové představivosti. Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastních i ostatních i výsledků běžné produkce – malba, kresba	1.7
Žák by měl uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	Rozvoj fantazie Vlastní tvorba	1.1

4.– 6. ročník

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Rozvoj s prostorové představivosti. Výtvarné osvojování skutečnosti. Malba. Kresba. Dekorativní práce.	1.8 1.9
Žák by měl rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	Rozvoj s prostorové představivosti. Výtvarné osvojování skutečnosti. Malba. Kresba. Dekorativní práce.	1.7
Žák by měl při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Dokáže své vědomosti a zkušenosti využít při výtvarné tvorbě. Umí využívat smyslové vjemy při tvorbě. Zvládne využít a použít své fantazijní představy při výtvarné tvorbě.	Rozvoj s prostorové představivosti. Výtvarné osvojování skutečnosti. Malba. Kresba. Dekorativní práce. Netradiční výtvarné techniky Ilustrace hračky, comics	1.1
Žák by měl vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	Vyjádří pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti	Vnímání a hodnocení vlastní tvůrčí činnosti Prezentace výsledků vlastní tvůrčí činnosti ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či další akce školy)	1.10 1.11

6.17 Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná výchova – 2. stupeň**

Charakteristika předmětu:

- Časová dotace – předmět má na druhém stupni časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách s možností využití specializované učebny a dílny nebo v přírodě.
- Obsahové vymezení vyučovacího předmětu
- Vyučovací předmět Výtvarná výchova rozvíjí pozitivní vztah žáků k umění. Rozvíjí tvořivé vlastnosti a dovednosti, estetické cítění a vnímání prostředí. Seznamuje žáky s národní kulturou a kulturami jiných národů. Prohlubuje senzibilitu. Rozvíjí motoriku a ovládnutí různých výtvarných postupů. Napomáhá socializaci žáků a jejich osobnostnímu vývoji.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k používání základních výtvarných pojmů, k práci se základními výtvarnými prostředky
- podporujeme žáky k poznání vlastních pokroků a k uvědomění si problémů
- vedeme žáky k využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjíme pozitivní vztah k umění

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k rozpoznání problému, k jeho samostatnému řešení a zároveň ke schopnosti jeho řešení za pomoci jiné osoby

Komunikativní kompetence

- vedeme ke schopnosti se srozumitelně vyjadřovat, vést dialog, přiměřeně reagovat
- vedeme k vyjadřování vlastních názorů a jejich obhajoba
- podporujeme schopnost vytváření vztahů nutných k zapojení do společnosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme k posílení sebepoznání, schopnosti týmové práce, rozpoznání nevhodného chování a posílení sociálního chování a sebeovládání

Kompetence občanské

- výběrem témat vychováváme k toleranci, k respektování společenských norem, chápání role zdravého životního stylu a ochrany přírody
- vedeme k poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí, že je třeba ji chránit

Kompetence pracovní

- učíme základní pracovní dovednosti, komunikační schopnosti při společné práci

- posilujeme pozitivní vztah k manuálním činnostem
- vedeme k dodržování zásad ochrany zdraví a bezpečnosti, schopnost pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu
- posilujeme schopnost koncentrace a dokončení práce

7.– 10.ročník

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	Uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčí práce vlastní i ostatních, běžné a umělecké produkce Malba Kresba Fotografie	
Žák by měl uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	Výtvarné umění. Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností Umístění těla a objektů v prostoru Kresba, malba, grafika Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru	
Žák by měl při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ Žák by měl hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	Vnímá a porovnává svůj výtvarný při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností a představ Hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	Malba, kresba vycházející ze zkušeností a představ Vhodné postupy a prostředky a jejich výběr Výběr a třídění výsledků vlastní tvůrčí tvorby pro prezentaci Vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních	

6.18 Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova - 1. stupeň**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

- je realizována v 1. – 6. ročníku podle školního učebního plánu
- v každém ročníku jsou 4 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů, hygieny při Tv a bezpečnosti při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, základy atletiky, sportovních her, turistiky a pobytu v přírodě, plavání, lyžování a další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování

Organizace

- žáci cvičí v tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu
- v úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují hlavní části hodiny danému typu sportování
- na konci hodiny žáci relaxují a hodina končí nástupem
- žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi
- učitel v hodině využívá různé metody a formy práce a spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáky vedeme k získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporující zdraví
- učíme je cvičit podle slovního popisu cvičení
- měříme základní pohybové výkony a porovnáváme s předchozími
- vedeme žáky k orientaci o školních sportovních aktivitách
- vedeme žáky k sebehodnocení ve sportovní činnostech

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k zásadám bezpečného chování ve sportovním prostředí a ke správné reakci v situaci úrazu spolužáka
- vedeme žáky ke správnému řešení nesportovního chování
- dodáváme sebedůvěru žákům s tělesným a pohybovým handicapem

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při týmových činnostech a soutěžích
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydáváme
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání

Kompetence sociální a personální

- učíme jednání v duchu fair – play, dodržování pravidel, respektování opačného pohlaví
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- podporujeme schopnost sebeovládání

Kompetence občanské

- podporujeme rozvoj přiměřené samostatnosti a vůle pro zlepšení své zdatnosti
- podporujeme vztah pohyb. činností ke zdraví u žáků
- vedeme žáky k ohleduplnosti a taktnosti a tím zamezujeme projevům agrese u sportovní činnosti
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě hodnocení činností a výsledků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech v běžném životě
- vedeme žáky ke správnému využívání tělocvičného nářadí, náčiní a k šetrnému zacházení s nim

1. - 3. ročník

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	Má kladný postoj k pohybovým aktivitám	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry Pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní Motivační a napodobivé hry	
Žák by měl zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Zvládá přípravu organismu na pohybovou činnost	Samostatná příprava dětí na pohybovou aktivitu (převlečení, přezutí). Cviky pro zahřátí a rozcvičení Protahovací cvičení, uklidnění po zátěži	
Žák by měl reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Nástup. Organizace rozvíčky. Jednoduché pochodové tvary. Základní pravidla jednoduchých her. Organizace při TV, základní organizační činnosti Komunikace v TV, smluvené povely a signály Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových	

		činností a her Zásady sportovního jednání a chování	
Žák by měl mít osvojeny základní způsoby lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Má osvojeny základní způsoby lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení Základy gymnastiky, průpravná cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky Základy atletiky, průpravné atletické činnosti Varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, hod míčkem Základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Pobyt ve vodním prostředí, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě Chůze a hry v přírodě. Hry na sněhu	
Žák by měl dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí Hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního	

návyky při pohybových aktivitách	pohybových aktivitách.	prostředí, vhodné oblečení a	
----------------------------------	------------------------	------------------------------	--

4.– 6. ročník

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	Zlepšuje svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla.	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry Pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní Motivační a napodobivé hry	1.2
Žák by měl podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	Uplatňuje podle pokynu v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením.	Samostatná příprava dětí na pohybovou aktivitu (převlečení, přezutí). Cviky pro zahřátí a rozcvičení. Kompenzační cvičení, zdravotně zaměřené činnosti. Správné dýchání-techniky dýchání. Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Žák by měl rozvíjet základní pohybové dovednosti podle pohybových možností a schopností	Rozvíjí základní pohybové dovednosti podle pohybových možností a schopností	Základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí jednoduchého pohybu	

		<p>Základy atletiky, průpravné atletické činnosti</p> <p>Variety chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopnosti žáků), skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Pobyt ve vodním prostředí, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, aquagymnastika, plavání</p> <p>Chůze a hry v přírodě, chování v přírodě, chůze v terénu</p> <p>Hry na sněhu a na ledě</p> <p>Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle zájmu a možností žáků</p>	
Žák by měl rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti		
Žák by měl zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou	Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i		

činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	uklidnění organismu po ukončení činnosti		
Žák by měl využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	Využívá osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích		1.8
Nástup. Organizace rozcvičky. Jednoduché pochodové tvary. Základní pravidla jednoduchých her. Organizace při TV, základní organizační činnosti Komunikace v TV, smluvené povely a signály Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her Zásady sportovního jednání a	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		1.3
Samostatná příprava dětí na pohybovou aktivitu (převlečení, přezutí). Cviky pro zahřátí a rozcvičení Protahovací cvičení, uklidnění po zátěži			
Základy sportovních her, průpravné hry, hry s upravenými pravidly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her Zásady sportovního jednání a			

chování, fair play			
Bezpečnost při lokomočních cvičeních (běh a skok). Bezpečná vzdálenost u hodů a skoků. Nebezpečí v zimním prostředí. Udržování čistoty oblečení na sportovní činnosti. Správná a pevná obuv. Vhodné oblečení v různém ročním období.			

6.19 Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

- je realizována v 7. – 10. ročníku podle školního učebního plánu
- v každém ročníku jsou 4 hodiny týdně
- poznávat vlastní pohybové možnosti a omezení, rozvíjet a využívat pohybových schopností a dovedností
- vnímat pozitivní zkušenosti z pohybových činností

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů, hygieny při Tv a bezpečnosti při pohybových činnostech, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy úpolů, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, základy atletiky, sportovních her, turistiky a pobytu v přírodě, plavání, lyžování a pobyt v zimní přírodě a další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, organizace prostoru a pohyb. činností, historie a současnost sportu, pravidla pohybových her, zásady jednání a chování, měření výkonů

Organizace:

- žáci cvičí v tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu
- v úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují hlavní části hodiny danému typu sportování
- na konci hodiny žáci relaxují a hodina končí nástupem
- žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi
- učitel v hodině využívá různé metody a formy práce a spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- žáky vedeme k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme je cvičit podle slovního popisu cvičení
- měříme základní pohybové výkony a porovnáváme s předchozími
- vedeme žáky k orientaci o školních sportovních aktivitách
- vedeme žáky k sebehodnocení ve sportovní činnostech

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k zásadám bezpečného chování ve sportovním prostředí a ke správné reakci v situaci úrazu spolužáka
- vedeme žáky ke správnému řešení nesportovního chování
- dodáváme sebedůvěru žákům s tělesným a pohybovým handicapem

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke spolupráci při týmových činnostech a soutěžích
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydáváme
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání

Kompetence sociální a personální:

- učíme jednání v duchu fair – play, dodržování pravidel, respektování opačného pohlaví
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- podporujeme schopnost sebeovládání

Kompetence občanské:

- podporujeme rozvoj přiměřené samostatnosti a vůle pro zlepšení své zdatnosti
- podporujeme vztah pohyb. činností ke zdraví u žáků
- vedeme žáky k ohleduplnosti a taktosti a tím zamezujeme projevům agrese u sportovní činnosti
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě hodnocení činností a výsledků

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech v běžném životě
- vedeme žáky ke správnému využívání tělocvičného náradí, náčiní a k šetrnému zacházení s ním

6. – 10. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností	
Žák by se měl cíleně připravit na pohybovou činnost a její ukončení	Cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení	Rozehřátí organismu, protahovací cvičení, rozcvičky Uvolnění a uklidnění po zátěži	.
Žák by měl využívat základní kompenzační a relaxační techniky	Využívá základní kompenzační a relaxační techniky	Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení Cvičení na správné držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Žák by měl uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Dodržuje pravidla bezpečnosti i v přírodě a v silničním provozu	Dodržování pravidel bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě návuk smluvených signálů, gest a povelů pro organizaci činnosti	1.8
Žák by měl znát zásady	adekvátně reaguje na úraz	Procvičování první pomoci-	

ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	spolužáka, osvojuje si zásady první pomoci	jednoduchá ošetření reakce na úraz respektovat zdravotní handicap	
---	---	--	--

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
<p>Žák by měl zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce -hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů -hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním -pohybové hry soutěživé a bojovné Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – používání rytmu, tempa a melodie rytmizovaná chůze, taneční kroky Atletika, starty, běhy na dráze, v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, vrh koulí Sportovní hry s upravenými pravidly Plavání, prvky zdravotního plavání Turistika s pobytem v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, ochrana přírody Základní techniky jízdy na běžkách, sáňkách, bobech Pobyty v zimní přírodě, bezpečnost při hrách na sněhu a ledě. 	

<p>Žák by se měl snažit o co nejspřávnější provedení pohybové činnosti</p>	<p>Snaží se o co nejspřávnější provedení pohybové činnosti</p>	<p>Kontrola a sebekontrola prováděných činností Testy pohybových dovedností Testy rychlosti a obratnosti</p>	<p>1.3</p>
--	--	--	------------

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	Dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	Komunikace v TV, smluvené signály, povely, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech	
Žák by měl sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	Historie a současnost sportu Významné sportovní soutěže Pravidla osvojovaných pohybových činností Základní pravidla her	

Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:

- Je realizován v 9. a 10. ročníku podle školního učebního plánu.
- V každém ročníku je 1 hodina.
- Orientace v základních názorech na zdraví a preventivní činnosti podporující zdraví.
- Fyziologické, psychické i sociální změny spojené s dospíváním.
- Zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví. Péče o své zdraví, zlepšení a posílení zdraví.
- Situace ohrožujících tělesné a duševní zdraví.
- Škodlivé látky a prevence. Formy násilí. Sebepoznání, sebepojetí a osobnostní rozvoj. Formy soužití.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- žákům nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku vývoje člověka i jeho zdraví a které povedou k ochotě se o něho zajímat
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou zdraví a prevence rizik ohrožujících zdraví

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k porovnávání mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních postupů při jejich řešení
- vedeme žáky k samostatnému pozorování jednání lidí související se zdravím (především civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů pro budoucnost
- vedeme žáky k sebereflexi, sebehodnocení a sebekontrolě ve společnosti a ve vztahu s vrstevníky

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění tématu a obrazových materiálů souvisejících s dospíváním
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví, sexuálního dospívání a duševní hygieny
- učíme žáky k respektování sebe sama a jiných v mezilidských vztazích
- vedeme žáky k aktivnímu odmítání návykových látek a jakýchkoliv forem násilí a šikany

Kompetence sociální a personální:

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka ale i jeho názoru na zdraví

- rozvíjíme pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví
- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdravím, vztahů obou pohlaví

Kompetence občanské:

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí a šikany

- vedeme žáky k rozeznání manipulativní reklamy

Kompetence pracovní:

- nabízíme žákům dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny a duševní hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti

9.– 10. ročník

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Ví o významu dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny	Vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina Vztahy ve dvojici-partnerské vztahy, manželství a rodičovství	
Žák by měl chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Chápe základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Dětství, puberta dospívání-tělesné, duševní a společenské změny Sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování, antikoncepce, těhotenství Co potřebujeme k životu Vliv na zdraví	
Žák by měl respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umí popsat své zdravotní problémy a potíže	Zdravotní stav svůj i svých vrstevníků – kašel, rýma, teplota Vyjádření pocitu nemoci	1.3. 5.2.
Žák by měl znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a	Zná správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržuje a uplatňovat zásady správné	Výživa a zdraví Zásady správného stravování Vliv životních podmínek a	2.1. 6.1.

uplatňovat zásady správné výživy	výživy	způsobu stravování na zdraví Specifické druhy výživy Tělesná hygieny, zásady osobní i intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví Režim dne	
Žák by měl uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Ochrana před sociálně patologickými jevy – krádeže, vloupání apod.	
Žák by měl zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání Sexuální kriminalita Šikana a jiné projevy násilí Formy sexuálního zneužívání dětí Komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti	
Žák by měl vědět o souvislostech mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozování zdraví	Ví o souvislostech mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozování zdraví	Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek	
Žák by měl používat telefonní čísla v případě potřeby pomoci	Používá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	Telefonní čísla v případě potřeby pomoci	
Žák by se měl řídit pokyny odpovědných osob při	Řídí se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	Dodržování pravidel bezpečnosti ochrany zdraví,	

mimořádných událostech		bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech Ochrana člověka za mimořádných událostí	
Žák by měl uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a ví, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, chronická onemocnění, úrazy Bezpečné způsoby chování relaxační techniky Civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní lékařská péče	

6.21 Název vyučovacího předmětu : Pracovní výchova – 1. stupeň

Charakteristika předmětu:

- Vzdělávací oblast je realizována ve vyučovacím předmětu Pracovní vyučování.
- Týdenní dotace předmětu je v 1.- 3. ročník 3 vyuč.hod., 4. 6. ročník. 4 vyuč. hod.
- Oblast zahrnuje široké spektrum manuálních činností
- Zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou, rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- Poznávání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
- Žáci nejsou dělení na chlapce a dívky

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky chápat obecně používané termíny
- vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení
- individuálním přístupem žáků maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žáky vedeme k samostatnosti
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcovat jejich tvořivost
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
- při výuce motivujeme žáky příklady z praktického života

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme děti k samostatnému řešení běžných životních situací
- snažíme se při nezdaru neodradit děti od řešení problému
- učíme žáky dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti

Kompetence komunikativní:

- vedeme děti ke komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu přiměřeně svým schopnostem
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- učíme porozumět obsahu sdělení a přiměřeně reagovat
- podporujeme přátelské vztahy ve třídě a mezi třídami

Kompetence sociální a personální:

- posilujeme zdravé sebevědomí na základě vlastního poznání a sebehodnocení
- učíme žáky orientaci v prostředí, kde žije
- vedeme je k podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách
- učíme žáky navazovat udržovat vztahy mezi vrstevníky, respektovat druhé lidi
- učíme rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamujeme s jeho možnými důsledky
- upozorňujeme žáky na nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské:

- vedeme k ochraně životního prostředí
- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- chrání své zdraví
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a

uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní:

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení
- vedeme ke zvládnutí pracovních dovedností
- vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem, vedeme k přesnosti, pečlivosti a čistotě
- vedeme žáky k soustředění na pracovní výkon a k vytrvání při jeho plnění
- učíme přijímat posouzení výsledků své práce
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních

činnostech podle naučených stereotypů

1. – 3. ročník
Sebeobsluha

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl zvládat základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	Zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	Základní hygienické návyky Osobní hygiena – mytí rukou, obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek, používání WC a udržování čistoty	
Žák by měl zvládnout oblékání a svlékání oděvů, skládání a uložení oděvu, obouvání	Zvládá oblékání a svlékání, skládá a ukládá oděvy, obouvá se	Svlékání, oblékání, zapínání knoflíků, zipu, háčků, patentů, šněrování, skládání šatů, obouvání	
Žák by měl umět udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	Udržuje pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	Péče o osobní věci a školní pomůcky	

Práce s drobným materiálem

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev	Třídí různé druhy drobného materiálu podle velikosti, barev a tvaru	Třídění přírodnin, kamínků, korálků, hraček, kostek podle barvy, geometrické tvary,	
Žák by měl zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály	Různé drobné předměty a jejich užití Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie Ukládání roztříděného materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek Přesýpání, překládání Navíjení vlny, provázku na cívku, Navlékání korálků, splétání provázků, bužírky, stříhání provázků, hadříků	
Žák by měl vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché pracovní postupy při práci s papírem, textilem a různými materiály Jednoduché pracovní postupy	
Žák by měl pracovat podle slovního návodu	Pracuje podle slovního návodu	Skládat papír, trhat, mačkat, stříhat, lepit, stavět podle návodu, modelovat apod.	

Práce montážní a demontážní

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice-plošné, prostorové, konstrukční Sestavování jednoduchých modelů Montáž a demontáž jednoduchých předmětů Práce dle návodu	

Pěstitelské práce

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích	Vycházky do přírody – pozorování změn	
Žák by měl pečovat o nenáročnou rostlinu v bytě i na zahradě	Pečuje o nenáročnou rostlinu v bytě i na zahradě	Zalévání pokojových rostlin a rostlin na pozemku Klíčení rostlin v koutku živé přírody Pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch	
Žák by měl používat lehké zahradní náčiní	Používá lehké zahradní náčiní	Práce se zahradnickým náčiním – hrábě, motyčka	

Práce v domácnosti

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl upravit stůl pro jednoduché stolování	Umí upravit stůl pro jednoduché stolování	Příprava stolů v jídelně Pravidla správného stolování	
Žák by měl připravit jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm	Obložené chlebičky Instantní polévka Čaj, kakao	
Žák by se měl chovat vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Chování u stolu	
Žák by se měl orientovat v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Prohlídky kuchyně, pojmenování jednotlivého kuchyňského náčiní, použití, bezpečnost při používání	
Žák by měl zvládat drobné úklidové práce	Zvládá drobné úklidové práce	Utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, třídění odpadků, mytí tabule, zametání a mytí stolů	

4. – 6. ročník
Sebeobsluha

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	Pečuje o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	Sprchování, mytí celého těla Péče o zevnějšek Úklid osobních věcí a pracovního místa	
Žák by měl zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi	Zvládá oblékání a svlékání, skládá a ukládá oděvy, obouvá se	Skládání oděvu, věšení na ramínko, čištění a ukládání obuvi	
Žák by měl dodržovat zásady účelného oblékání	Dodržuje zásady účelného oblékání	Péče o zevnějšek, zásady účelného a vkusného oblékání	

Práce s drobným materiálem

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	Pracuje podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	Vázání uzlu a kličky, navlékání korálků podle vzoru Stříhání papíru, vystřihování Polepování, skládání papíru modelování	1.1 1.5
Žák by měl využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	Rozvoj fantazie Lidové zvyky, tradice, řemesla Výrobky k různým svátkům, drobné dárky	
Žák by měl volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje a jejich využití	
Žák by měl udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Úklid pracovního místa, bezpečnost, zásady hygieny	

Práce montážní a demontážní

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl provádět při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů	1.1 1.5
Žák by měl pracovat podle slovního návodu, předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy	
Žák by měl spojovat a rozpojovat různé předměty	Spojuje a rozpojuje různé jednoduché předměty	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů, navlékání korálek, propichování a navlékání papírků a přírodnin	
Žák by měl udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Úklid pracovního místa, bezpečnost, zásady hygieny	

Pěstitelské práce

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	Půda a její zpracování, výživa rostlin osivo	
Žák by ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostlinou	Ošetřuje a pěstuje nenáročnou pokojovou a venkovní rostlinou	Ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin, kypření půdy, omývání listů Příprava půdy před setím, setí do řádků a jamek Okrasné rostliny, koření, zeleniny	
Žák by měl volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Používání nářadí – hrábě, motyčka, kolík, konev, lopata, rýč	
Žák by měl vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách	Ví o léčivkách a jedovatých rostlinách	Sběr léčivých rostlin, správné sušení Jedovaté rostliny	
Žák by měl zvládat dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	Zvládá dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	Bezpečnost a hygiena při práci s rostlinami	

Práce v domácnosti

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl znát základní vybavení kuchyně	Zná základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně	
Žák by měl připravit jednoduché pohoštění	Připraví jednoduché pohoštění	Vaření – čaj, vajíčka, polévka, brambory, kaše Příprava jednoduchého pohoštění – jednohubky, chlebíčky	
Žák by měl uplatňovat zásady správné výživy	Uplatňuje zásady správné výživy	Potraviny, výběr podle zdravé výživy, nákup potravin, skladování potravin	
Žák by měl dodržovat zásady správného stolování a společenského chování při stolování	Dodržuje zásady správného stolování a společenského chování při stolování	Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
Žák by měl zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	Zvládá práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	Práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami	
Žák by měl vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	Ví, jakých způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu, praní a sušení prádla, žehlení rovných kusů prádla	
Měl by udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	Úklid pracovních ploch, bezpečnost, hygiena při práci	

6.22 Název vyučovacího předmětu: Pracovní výchova - 2.stupeň

Charakteristika předmětu:

- Vzdělávací oblast je realizována ve vyučovacím předmětu Pracovní vyučování.
- .Týdenní dotace předmětu je v 7. a 8.ročníku 5 vyuč.hodin, v 9. a 10. ročníku. 6 vyuč. hodin.
- .Pracovní vyučování zahrnuje tyto oblasti: Práci s technickými materiály, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a práce v domácnosti.
- Žáci se učí pracovat samostatně, ale i v týmu. Vede je k odpovědnosti za vykonanou práci s ohledem na spotřebu materiálu. Důležitou součástí předmětu je naučit žáky základním pracovním návykům, postupovat podle jednoduchého návodu, ale i vlastnímu hodnocení svých výsledků práce s přihlédnutím k názorům svých spolužáků a hodnocení své práce vyučujícím pedagogem. Žáci se seznamují s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí.
- Předmět je realizován v kmenových třídách, dílnách, cvičné kuchyni, na školním pozemku, ale i v okolí školy.
- Vyučování probíhá společně pro chlapce i dívky.
- Učí se práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce.
- Poznává pracovní činnosti, které napomáhají k využití volného času.
- Učí se dodržovat hygienické a bezpečnostní pravidla při práci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- pracujeme s učebními materiály a učebními pomůckami
- učíme žáky chápat obecně používané termíny
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- žáky vedeme k samostatnosti
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat jejich vlastní nápady a zároveň podněcovat jejich tvořit
- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a své řešení si dokázali obhájit
- žáky ve výuce motivujeme příklady z praktického života

Kompetence k řešení problémů:

- pomocí logického uvažování vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích učebních činností
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

- při nezdaru se snažíme děti neodradit od řešení problému

Kompetence komunikativní:

- vedeme děti ke komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu přiměřeně svým schopnostem
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- učíme porozumět obsahu sdělení a přiměřeně reagovat
- podporujeme přátelské vztahy ve třídě a mezi třídami

Kompetence sociální a personální:

- posilujeme zdravé sebevědomí na základě vlastního poznání a sebehodnocení
- učíme žáky orientaci v prostředí, kde žije
- vedeme je k podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách
- učíme žáky navazovat udržovat vztahy mezi vrstevníky, respektovat druhé lidi
- učíme rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamujeme s jeho možnými důsledky
- upozorňujeme žáky na nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské:

- vedeme k ochraně životního prostředí
- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- chrání své zdraví
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a

uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní:

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení
- vedeme ke zvládnutí pracovních dovedností
- vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem, vedeme k přesnosti, pečlivosti a čistotě
- vedeme žáky k soustředění na pracovní výkon a k vytrvání při jeho plnění
- učíme přijímat posouzení výsledků své práce
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních

činnostech podle naučených stereotypů

7. - 10. ročník

Práce s technickými materiály

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl rozlišovat různé druhy materiálů	Rozlišuje různé druhy materiálů	Seznámení s druhy materiálů – papír, dřevo, kov, plasty, vlastnosti, použití v praxi.	
Žák by měl získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy, vlastnosti materiálů a jejich využití Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Řezání dřeva, povrchová úprava Vrtání ručním vrtákem	
Žák by měl zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy Základní dovednosti ručních prací	1.10
Žák by se měl orientovat v jednoduchých pracovních postupech a návodech	Orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech.	Práce podle jednoduchých postupů a návodů Řemesla a tradice	
Žák by měl vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Vybere a správně používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Výběr pomůcek a náčiní pro opracování různého materiálu Pojmenovat základní nástroje v dílně	
Žák by měl dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a	Školní dílenský řád Bezpečnost při práci s nástroji Zacházení s elektrickými spotřebiči, pravidla bezpečnosti	

Práce montážní a demontážní

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	Sestavuje podle návodu, plánu jednoduchý model.	Papírové vystřihovánky. Konstrukční stavebnice z plastu i kovu – Merkur	
Žák by měl zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	Zvládne jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	Stavebnice všeho druhu	
Žák by měl provádět údržbu jednoduchých předmětů	Provádí údržbu jednoduchých předmětů	Výměna žárovky, baterií v hodinách	
Žák by měl dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy.	Bezpečnost a hygiena práce	

Pěstitelské práce

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy, výživa rostlin	2.4
Žák by měl pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Pokožkové květiny, ošetřování, zalévání, odstraňování suchých částí, otírání listů, přesazování Aranžování a jednoduchá vazba květin	
Žák by měl znát hlavní zásady pěstování zeleniny	Zná hlavní zásady pěstování zeleniny	Zeleniny, příprava záhonu, setí, sadba, osivo, výpěstky, podmínky a zásady pěstování zeleniny, skladování, konzervování, mražení	
Žák by měl používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	Používá vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	Seznamování s pomůckami vhodnými k práci na zahradě Způsob používání, nácvik používání Rytí, okopávání, pletí, zalévání, hrabání	
Žák by měl znát běžné druhy ovoce	Zná základní druhy ovoce	Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování ovoce, skladování, konzervování Sběr padaného ovoce, třídění, využití	
Žák by se seznámil s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	Seznámí se s běžnými léčivými rostlinami a zná nebezpečí jedovatých rostlin	Léčivé rostliny – sběr, sušení, využití Koření, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, alergie	

Práce v domácnosti

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Péče o čistotu těla a oděvu	
Žák by měl používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Údržba a úklid domácnosti, úklidové prostředky, postupy, údržba oděvu a textilií Praní, žehlení, zašívání, přišívání knoflíků Elektrické spotřebiče – funkce, užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu	
Žák by měl používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče	Kuchyň, základní vybavení, udržování čistoty a pořádku, bezpečnost a hygiena provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.	
Žák by připravil pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny, druhy potravin, příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy	
Žák by měl dodržovat základní principy stolování a	Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu obecně.	Úprava stolu k různým příležitostem, prostírání, výzdoba	

obsluhy u stolu		Chování u stolu Obsluha, úklid	
Žák by měl dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a přepisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a přepisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky.	Bezpečnost při práci na zahradě a v kuchyni – Řád školní zahrady Řád školní kuchyně. Výukový blok : Ochrana člověka za mimořádných událostí (6 hodin v každém ročníku). Základy první pomoci.	

6.23 Název vyučovacího předmětu: **Etická výchova – 1. stupeň**

Charakteristika předmětu:

- Výuka probíhá ve třídě i mimo školu.
- Tento vyučovací předmět nemá žádnou časovou dotaci, ale bude prolínat do ostatních vyučovacích předmětů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, partnerství, rodičovství apod. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura navazuje na učivo, které je zaměřeno na vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka, zdravý způsob života a péče o zdraví.
- Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:
 - mezilidské vztahy a komunikace.
 - důstojnost lidské osoby a pozitivní hodnocení sebe.
 - pozitivní hodnocení druhých.
 - kreativita a iniciativa, řešení problémů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí
 - komunikace citů
 - interpersonální a sociální empatie
 - asertivita, zvládnutí asertivity a soutěživost, sebeovládání, řešení konfliktů
 - reálné a zobrazené vzory
 - prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství
 - prosociální chování ve veřejném životě, solidarita a sociální problémy

1. období: 1. – 3. ročník

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by si měl osvojit oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, oslovování Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	
Žák by se měl podílet na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace	
Žák by si měl osvojit základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebebřijetí	
Žák by si měl osvojit základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly	
Žák by měl zvládnout prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Elementární prosociálnost – darování, ochota se dělit, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství	
Žák by měl vyjadřovat city	Vyjadřuje city v jednoduchých	Komunikace citů – identifikace,	

v jednoduchých situacích	situacích	vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav, hněvu	
Žák by měl využívat prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce	
Žák by měl reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytovat pomoc	Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Akceptace druhého – nácvik přátelského přijetí, poskytování pomoci druhým	

2. období: 4. – 6. ročník

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl reflektovat důležitost prvků neverbální komunikace, eliminovat hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládat položit vhodnou otázku	Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	Základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky	
Žák by si měl uvědomit své schopnosti a silné stránky, utvářet své pozitivní sebehodnocení	Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Sebepojetí – sebereprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování	
Žák by se měl dokázat těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřovat účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotit druhé v běžných podmínkách	Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Pozitivní hodnocení druhých – připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu	
Žák by měl identifikovat základní city, vést rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlet nad konkrétní pomocí	Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých	
Žák by měl jednoduchými skutky realizovat tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, Společné plnění úkolů, pomoc při řešení problémů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého	

		experimentování Iniciativa – ve vztahu I jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijata jinými, zpracování neúspěchu	
Žák by měl iniciativně vstupovat do vztahů s vrstevníky, dokázat rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reagovat asertivně	Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Asertivní chování – rozlišovat mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuální zneužívání	

6.24 Název vyučovacího předmětu: **Etická výchova – 2. stupeň**

Charakteristika předmětu:

- Výuka probíhá ve třídě i mimo školu.
- Tento vyučovací předmět nemá žádnou časovou dotaci, ale bude prolínat do ostatních vyučovacích předmětů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, partnerství, rodičovství apod. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda navazuje učivo na životní styl, ochranu přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura navazuje na učivo, které je zaměřeno na vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka, zdravý způsob života a péče o zdraví.
- Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:
 - mezilidské vztahy a komunikace.
 - důstojnost lidské osoby a pozitivní hodnocení sebe.
 - pozitivní hodnocení druhých.
 - kreativita a iniciativa, řešení problémů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí
 - komunikace citů
 - interpersonální a sociální empatie
 - asertivita, zvládnutí asertivity a soutěživost, sebeovládání, řešení konfliktů
 - reálné a zobrazené vzory
 - prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství
 - prosociální chování ve veřejném životě, solidarita a sociální problémy
- Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří
 - etické hodnoty, sexuální zdraví, rodinný život, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí a hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

2. stupeň 7. - 10. ročník

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl komunikovat otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách Aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání	
Žák by měl respektovat velikost a důstojnost lidské osoby, objevovat vlastní jedinečnost a identitu a vytvářet si zdravé sebevědomí	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě	
Žák by měl analyzovat a aplikovat empatii v kolektivu	Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace práv, řešení konfliktu	
Žák by měl nahradit	Nahrazuje agresivní a pasivní	Obrana před manipulací – asertivní	

<p>agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajovat svá práva</p>	<p>chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p>	<p>techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích</p>	
<p>Žák by měl rozlišovat manipulační působení médií a identifikovat se s pozitivními prosociálními vzory</p>	<p>Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p>	<p>Pozitivní vzory versus pochybné vzory – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl pro autoritu Podpora pozitivního působení televize a médií nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládnutí agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas Já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita</p>	
<p>Žák by měl spolupracovat i v obtížných sociálních situacích</p>	<p>Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</p>	<p>Iniciativa a tvořivost – nácvik tvořivosti, prosociální aspekt</p>	

		iniciativy a tvořivost ve školním prostředí a v rodině	
Žák by měl být vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívat k jejich řešení	Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství	
Žák by měl analyzovat etické aspekty různých životních situací	Analyzuje etické aspekty různých životních situací	Etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj	
Žák by se měl rozhodovat uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbat se řešení osobních problémů	Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost	
Žák by měl aplikovat postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti,	

VII. Díl 2. - ŠVP pro žáky s těžkým mentálním postižením a kombinovanými vadami

7.1 Výchovně vzdělávací cíle ŠVP:

- Osvojit si základní hygienické návyky a činnosti týkající se sebeobsluhy
- Rozvíjet pohyblivost žáků a žákyň a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
- Vést žáky a žákyň k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
- Rozvíjet u žáků a žákyň schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- Vést žáky a žákyň k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
- Připravovat žáky a žákyň k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti
- Vytvářet u žáků a žákyň potřebu projevovat pozitivní city
- Rozvíjet pozornost, vnímavost a poznání u žáků a žákyň

7.2 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast základního vzdělávání žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení je rozdělena do pěti vzdělávacích oblastí, které jsou pojaty odlišně, stejně jako metody práce i speciálně upravené podmínky:

- **Člověk a komunikace** (Rozumová výchova, Řečová výchova)
- **Člověk a jeho svět** (Smyslová výchova)
- **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- **Člověk a zdraví** (Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova)
- **Člověk a svět práce** (Pracovní výchova)

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou v úvodu vymezeny Charakteristikou vzdělávací oblasti, která vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti v základním vzdělávání a charakterizuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů dané vzdělávací oblasti.

Na charakteristiku navazuje Cílové zaměření vzdělávací oblasti. Tato část vymezuje, k čemu je žák prostřednictvím vzdělávacího procesu veden, aby postupně mohl dosahovat elementární úrovně klíčových kompetencí.

Praktické propojení vzdělávacího obsahu s klíčovými kompetencemi je dáno tím, že si škola na základě cílového zaměření vzdělávací oblasti stanovuje ve ŠVP vzdělávací strategii vyučovacích předmětů (vymezuje vzdělávací příležitosti, konkrétní učivo a činnosti jako prostředky vedoucí ke snaze o dosažení očekávaných výstupů).

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou koncipovány tak, aby respektovaly výrazné opožďení psychomotorického vývoje žáků a žákyň a svými konkrétními cíli a vzdělávacím obsahem podporovaly především rozvoj komunikačních a pohybových dovedností zejména v oblasti motoriky, sebeobsluhy, jednoduchých pracovních aktivit a zájmů a rozvíjeli tak v co největší míře jejich osobnost.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům a žákyním realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Tvoří očekávané výstupy a učivo.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci a žákyně co nejvíce přiblížili, ale nelze předem předpokládat, že jich všichni dosáhnou. Očekávané výstupy proto mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení.

Očekávané výstupy jsou stanoveny k době, kdy žáci a žákyně končí povinnou školní docházku a měli by dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka.

Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků a žákyň s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů (témat, činností) a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Je východiskem pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků a žákyň.

7.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Na konci ZV žák:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

Kompetence k řešení problémů:

Na konci ZV žák

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne

- překonává pocity strachu

Kompetence komunikativní:

Na konci ZV žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální:

Na konci ZV žák:

uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž – žena)
navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
chová se zdrženlivě k neznámým osobám

Kompetence pracovní:

Na konci ZV žák:

zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy
poznává a používá předměty denní potřeby
rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
podílí se na jednoduchých praktických činnostech

7.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

Škola při své práci využívá speciální metody, postupy a formy, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. Využívá pedagogicko-psychologické služby, zajišťuje služby asistenta pedagoga a vhodnou organizací vzdělávání zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáků takto:

- formou individuální integrace

- úpravou způsobu vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka
- formou individuálního vzdělávání

Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti a základními školami v regionu.

7.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata (PT) reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Obsahová náplň průřezových témat uvedených RVP ZŠS byla přizpůsobena snížené úrovni rozumových schopností žáků.

Všechna průřezová témata mají jednotné zpracování. Obsahují charakteristiku průřezového tématu, v níž je zdůrazněn význam a postavení průřezového tématu v ZV. Dále je vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do tématických okruhů. Každý tématický okruh obsahuje nabídku témat (činností, námětů).

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Vybraná průřezová témata nemusí být obsažena v každém ročníku. Uvedená průřezová témata jsou obsahově upravená podle konkrétních vzdělávacích potřeb žáků, přizpůsobená podle specifických podmínek školy.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě ZV jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Multikulturní výchova**

1. Osobnostní a sociální výchova

Název tématického okruhu	1. období	2. období
1. Rozvoj schopností poznání	Smyslová výchova, Rozumová výchova	Rozumová výchova
2. Sebepoznání a sebepojetí	Smyslová výchova, Pracovní výchova	Rozumová výchova, Pracovní výchova
3. Seberegulace a sebeorganizace	Tělesná výchova	Tělesná výchova
4. Psychohygienu	Hudební výchova	Hudební výchova
5. Poznávací schopnosti	Pracovní výchova	Rozumová výchova
6. Mezilidské vztahy	Pracovní výchova	Rozumová výchova
7. Komunikace	Řečová výchova	Řečová výchova
8. Spolupráce a soutěživost	Tělesná výchova	Tělesná výchova
9. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pracovní výchova	Rozumová výchova
10. Hodnoty, postoje, praktická etika	Pracovní výchova	Pracovní výchova

2. Enviromentální výchova

Název tématického okruhu	1. období	2. období
1. Ekosystémy	Pracovní výchova	Rozumová výchova
2. Základní podmínky života	Pracovní výchova	Rozumová výchova
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pracovní výchova	Rozumová výchova
4. Vztah člověka k prostředí	Pracovní výchova	Pracovní výchova

3. Multikulturní výchova

Název tématického okruhu	1. období	2. období
1. Kulturní rozdíly	Hudební výchova	Hudební výchova
2. Lidské vztahy	Pracovní výchova	Pracovní výchova
3. Etnický původ	Hudební výchova	Hudební výchova

VIII. Učební plán

Učební plán - těžké mentální postižení a kombinované postižení															
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.	kontrol
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	30	Rozumová výchova	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	Řečová výchova	20	Řečová výchova	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	40	Smyslová výchova	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Výtvarná výchova	10	Výtvarná výchova	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	20	Pohybová výchova	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova	40	Tělesná výchova	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	20	Pracovní výchova	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Disponibilní časová dotace		20	HV10, PV10												
celkem		210		210	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	210
Skutečnost					21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Maximum					24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	
Minimum					18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	

Poznámky k učebnímu plánu

- Žáci různých ročníků mohou být spojeni do jedné třídy
- Učivo je rozděleno do dvou období. 1. období: 1. – 6. ročník, 2. období: 7. – 10. ročník
- Předměty jsou vyučovány v kmenových třídách, odborných pracovnách nebo v okolí školy
- Předmět Pracovní výchova je realizován v kmenových třídách, dílnách, cvičné kuchyni, na školním pozemku a v okolí školy. Chlapci a dívky jsou vyučováni společně.
- Předmět Tělesná výchova je realizován v tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě a v plaveckém bazénu. Chlapci a dívky jsou vyučováni společně

IX. Učební osnovy

9.1 Název vyučovacího předmětu : **Rozumová výchova**

Charakteristika předmětu:

- Umožňuje žákům a žákyním najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím.
- Prostředkem vzdělávání není psané slovo ani mluvená řeč.
- Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovednosti dorozumívání s okolím a vytvářejí pocit jistoty a bezpečí, který kontakt se sociálním okolím přináší
- Výuka probíhá ve třídě, v PC učebně i mimo školu.
- Časová dotace : 3 hodin týdně.
- Obsah je rozdělen tematicky na okruhy :
 - *Rozvíjení poznávacích potřeb*
 - *Rozvíjení logického myšlení a paměti*
 - *Rozvíjení grafických schopností*Jejich obsah se vzájemně prolíná.
- Je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků a žákyně na optimální možné úrovni.
- Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům a žákyním přístup ke vydělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky a žákyně k:

- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace(např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základů hůlkového pí

Rozvíjení poznávacích schopností
1. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli pojmenovat části svého těla případně na ně ukázat	Umí ukázat na části svého těla, případně je částečně pojmenovat	Části těla a jejich pojmenování, obrázky, PC, psychomotorické hry	
Žák a žákyně by měli reagovat na oslovení jménem, znát své jméno	Umí reagovat na oslovení jménem, znají své jméno	Vlastní osoba, znát a používat vlastní jméno, psychomotorické hry	1.2..
Žák a žákyně by měli znát členy své rodiny	Znají členy své rodiny	Rodina, členové rodiny, jména členů rodiny, obrázky, fotografie, karty globálního čtení, sociální čtení	
Žák a žákyně by měli poznat své spolužáky a učitele, podle schopností je oslovovat jménem	Poznají své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem	Vztahy ve škole, osoby ve třídě, obrázky, karty globálního čtení, sociální čtení	
Žák a žákyně by měli vnímat různé předměty a reagovat na ně	Částečně poznají různé činnosti, předměty a zvířata a reagují na ně	Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti	
Žák a žákyně by se měli orientovat ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor	Umí se orientovat v kmenové třídě, částečně ve školní budově, poznají své školní pomůcky, znají části dne	Třída, orientace ve třídě, částečně ve školní budově, školní pomůcky, části dne, obrázky, karty, fotografie, psychomotorické hry, sociální čtení	1.1.

Žák a žákyně by měli poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	Poznají a používají některé předměty denní potřeby, uplatňují některé základní hygienické a sebeobslužné činnosti	Sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky, praktické činnosti, obrázky, karty, sociální čtení	
Žák a žákyně by měli vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže	Částečně vnímají a uspokojují základní životní potřeby, sdělují své pocity a upozorňují na své zdravotní potíže.	Péče o zdraví, obrázky, karty, PC, filmy, exkurze, psychomotorické hry	
Žák a žákyně by měli řadit obrázky podle zadaných kritérií	Řadí obrázky podle zadaných kritérií	Obrázky	

2. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli pojmenovat části svého těla případně na ně ukázat	Umí ukázat na části svého těla, případně je pojmenovat	Části těla a jejich pojmenování, obrázky, PC psychomotorické hry	1.2.
Žák a žákyně by měli vnímat různé předměty a reagovat na ně	Poznají různé činnosti, předměty a zvířata a reagují na ně	Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti, psychomotorické hry, sociální čtení	1.5 2.1.
Žák a žákyně by se měli orientovat ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor	Orientují se ve školní budově podle potřeby, znají své spolužáky, časově se orientují, vnímají prostor	Spolužáci, rozlišení dívka-chlapec, roční období, prostorová orientace, sociální čtení	1.6.
Žák a žákyně by měli poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	Poznají a používají předměty denní potřeby, uplatňují základní hygienické a sebeobslužné činnosti	Sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky, praktické činnosti, obrázky, karty, psychomotorické hry	1.9.
Žák a žákyně by měli řadit obrázky podle zadaných kritérií	Řadí obrázky podle zadaných kritérií	Obrázky, sociální čtení, sociální počty	1.1.

Rozvíjení logického myšlení a paměti
1. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by se měli koncentrovat na určitou činnost	Částečně se koncentrují na určitou činnost	Manipulace s předměty, práce s kartami, orientace v čase – denní doby, činnosti v určitou denní dobu	
Žák a žákyně by měli rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	Rozlišují velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	Manipulační činnosti, porovnávání předmětů podle různých znaků	
Žák a žákyně by se měli orientovat na stránce, na řádku	Částečně se orientují na stránce, na řádku	Manipulační činnosti s kartami, různými předměty, práce s magnetickou tabulí	
Žák a žákyně by měli opakovat slova a krátké říkanky, vyprávět podle obrázku	Opakují slova, s pomocí i krátké říkanky, s pomocí vyprávějí podle obrázku	Obrázky, říkanky	
Žák a žákyně by měli číst vybraná písmena a krátká slova	Čtou vybraná písmena a krátká slova	Nácvik čtení – globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky	
Žák a žákyně by měli přiřazovat číslce počtu prvků	Přiřazují číslce počtu prvků	Představy počtu, vytváření představ, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslc	

2. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by se měli koncentrovat na určitou činnost	Koncentrují se na určitou činnost	Manipulace s předměty, práce s kartami, vytváření asociací (slovo =osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), abstrakce (barva, počet, negace, příčinné souvislosti)	
Žák a žákyně by se měli orientovat na stránce, na řádku	Orientují se na stránce, na řádku	Manipulační činnosti s kartami, různými předměty, práce s magnetickou tabulí	
Žák a žákyně by měli opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku	Opakují krátké říkanky, reprodukují krátký text, vyprávějí podle obrázků	Pohádky, krátké říkanky a obrázky	2.3.
Žák a žákyně by měli zvládnout složení dějových obrázků	Zvládají složení dějových obrázků	Základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra, roční období	2.2.
Žák a žákyně by měli číst vybraná písmena a krátká slova	Čtou vybraná písmena a krátká slova	Nácvik čtení – globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty	
Žák a žákyně by měli přiřazovat číslce počtu prvků	Přiřazují číslce počtu prvků	Představy počtu, vytváření představ, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslc	

**Rozvíjení grafických schopností
1. období**

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli uchopit a podržet podaný předmět	Uchopí a podrží podaný předmět	Rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů	
Žák a žákyně by měli uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní	Uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní	Uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty	
Žák a žákyně by měli nakreslit různé druhy čar	Nakreslí různé druhy čar	Oblouky- horní, dolní, svislé a šikmé čáry, vlnovky, smyčky	

2. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli poznat grafickou podobu písmen	Poznají grafickou podobu písmen	Písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen, první písmeno jména, ukázaného předmětu	
Žák a žákyně by měli napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic	Napíše několik vybraných tiskacích písmen a číslic	Hůlkové písmo, číslice	
Žák a žákyně by měli poznat základní geometrické tvary	Poznají základní geometrické tvary	Základní geometrické tvary, manipulační karty	

9.2. Název vyučovacího předmětu: **Řečová výchova**

Charakteristika předmětu :

- Umožňuje žákům a žákyním najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím.
 - Prostředkem vzdělávání není psané slovo ani mluvená řeč.
 - Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovednosti dorozumívání s okolím a vytvářejí pocit jistoty a bezpečí, který kontakt se sociálním okolím přináší
 - Výuka probíhá ve třídě, v přírodě
 - Časová dotace: 2 hodiny týdně
 - Je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků a žákyní na optimální možné úrovni.
 - **Řečová výchova** zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností
 - Vede k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení
- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky a žákyně k:
- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace(např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)
 - osvojení základů orientace
 - rozvíjení poznávacích schopností

**Rozvíjení komunikačních dovedností
1. období**

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby	Reagují na hlas a intonaci dospělé osoby	Sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacie, napodobování hlasů a zvuků, fonetická cvičení, nácvik souhlásek a slov	1.7.
Žák a žákyně by se měli snažit o správné dýchání	Snaží se o správné dýchání	Oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání	
Žák a žákyně by měli vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty	Vyjadřují souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty	Spontánní a jednoduché tematické rozhovory, systémy augmentativní a alternativní komunikace	
Žák a žákyně by měli znát své jméno a reagovat na oslovení svým jménem	Znají své jméno a reagují na oslovení svým jménem	Spontánní a jednoduché tematické rozhovory, systémy augmentativní a alternativní komunikace	
Žák a žákyně by měli znát jména nejbližších osob a spolužáků	Znají jména nejbližších osob a spolužáků	Spontánní a jednoduché tematické rozhovory, systémy augmentativní a alternativní komunikace	
Žák a žákyně by měli umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty	Umí pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty	Spontánní a jednoduché tematické rozhovory, systémy augmentativní a alternativní komunikace	

Žák a žákyně by měli sdělit svá přání a potřeby –verbálním nebo nonverbálním způsobem	Umí částečně sdělit svá přání a potřeby –verbálním nebo nonverbálním způsobem	Spontánní a jednoduché tematické rozhovory, systémy augmentativní a alternativní komunikace	
Žáka žákyně by měli využívat komunikační počítačové hry	Umí částečně využívat komunikační počítačové hry	Počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace, kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku	
Žák by se měl umět koncentrovat na poslech krátkých příběhů a pohádek	Koncentrace na poslech příběhu	Poslech předčítaného textu, audio příběhu, práce s obrázky	

2.období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli sdělit svá přání a potřeby –verbálním nebo nonverbálním způsobem	Umí sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem	Spontánní a jednoduché tematické rozhovory, systémy augmentativní a alternativní komunikace	1.7.
Žáka žákyně by měli využívat komunikační počítačové hry	Umí využívat komunikační počítačové hry	Počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace, kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku	

9.3 Název vyučovacího předmětu : Smyslová výchova

Charakteristika předmětu :

- tato oblast pomáhá žákům poznávat své nejbližší okolí a utvářet si němu vztah
- časová dotace : 4 hodiny týdně
- rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání
- cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce je členěn do tematických okruhů :
 - *Rozvíjení zrakového vnímání*
 - *Rozvíjení sluchového vnímání*
 - *Rozvíjení hmatového vnímání*
 - *Prostorová a směrová orientace*
 - *Rozvíjení čichového a chuťového vnímání*

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky a žákyně k :

- Uspokojování základních životních potřeb
- Upevňování hygienických a stravovacích návyků
- Orientaci v nejbližším okolí
- Vytváření základních schopností manipulace s předměty
- Poznávání a pojmenování základních barev
- Rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev, a zvuku
- Napodobování a rozlišování různých zvuků
- Rozlišování a určování chuťových vlastností látek

Rozvíjení zrakového vnímání

1. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli uchopit a manipulovat s předměty	Uchopují a manipulují s předměty	Manipulace s předměty, vnímání prostoru oběma očima, jedním okem	
Žák a žákyně by měli rozlišovat tvary a barvy předmětů	Částečně rozlišují tvary a barvy předmětů	Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru a barev, cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů	1.2.
Žák a žákyně by měli poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	Částečně poznají, řadí, skládají a třídí předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	Rozlišování a třídění předmětů podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	
Žák a žákyně by měli třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty	Částečně třídí obrázky, částečně rozeznají reálné a vyobrazené předměty	Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech	
Žák a žákyně by měli poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky	Poznají osoby ze svého okolí a své spolužáky	Fotografie, obrázky, piktogramy, poznávání reálných osob	
Žák a žákyně by měli rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	Částečně rozpoznají denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	Denní časové úseky podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	
Žák a žákyně by měli napodobit předvedené pohyby	Částečně napodobí předvedené pohyby	Napodobování předvedených pohybů	

2. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli rozlišovat tvary a barvy předmětů	Rozlišují tvary a barvy předmětů	Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru a barev, cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů	
Žák a žákyně by měli poznat, radit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	Poznají, radí, skládají a třídí předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	Rozlišování a třídění předmětů podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	
Žák a žákyně by měli třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty	Třídí obrázky, částečně rozeznají reálné a vyobrazené předměty	Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech	
Žák a žákyně by měli rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	Rozpoznají denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	Denní časové úseky podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	
Žáka žákyně by měli napodobit předvedené pohyby	Napodobí předvedené pohyby	Napodobování předvedených pohybů	

Rozvíjení sluchového vnímání
1. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání	Reagují na své jméno, na oslovení, na zavolání	Oslovování jménem, komunikativní hry	
Žák a žákyně by měli poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky	Částečně poznají, rozliší a napodobí různé zvuky	Cvičení sluchové paměti, nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků, napodobování různých zvuků	
Žák a žákyně by měli poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	Poznají podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	Sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku, hry	
Žák a žákyně by měli poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky	Částečně poznají a rozliší různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky	Rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.), zvukové nahrávky, PC	
Žák a žákyně by měli rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků	Částečně rozlišují zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků	Rozlišování a určování zvuků podle směru, délky a intenzity, sluchově motorická cvičení	

..

2.období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky	Poznají, rozliší a napodobí různé zvuky	Cvičení sluchové paměti, nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků, napodobování různých zvuků	
Žák a žákyně by měli poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky	Poznají a rozliší různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky	Rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.), zvukové nahrávky, PC	
Žák a žákyně by měli rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků	Rozlišují zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků	Rozlišování a určování zvuků podle směru, délky a intenzity, sluchově motorická cvičení	

Rozvíjení hmatového vnímání
1. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli zvládat základní sebeobslužné dovednosti	Částečně zvládají základní sebeobslužné dovednosti	Sebeobslužné dovednosti	
Žák a žákyně by měli poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětu	Částečně poznají hmatem velikost, tvar a povrch předmětu	Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu	
Žák a žákyně by měli třídit předměty na základě hmatu - podle velikosti a tvaru	Částečně třídí předměty na základě hmatu - podle velikosti a tvaru	Rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikosti a z různých materiálů	
Žák a žákyně by měli poznat známé předměty podle hmatu	Částečně poznají známé předměty podle hmatu	Rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikosti a z různých materiálů	
Žák a žákyně by měli rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)	Částečně rozliší hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)	Rozlišování fyzikálních vlastností předmětů	

2. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli zvládat základní sebeobslužné dovednosti	Zvládají základní sebeobslužné dovednosti	Sebeobslužné dovednosti	
Žák a žákyně by měli poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětu	Poznají hmatem velikost, tvar a povrch předmětu	Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu	
Žák a žákyně by měli třídít předměty na základě hmatu - podle velikosti a tvaru	Třídí předměty na základě hmatu - podle velikosti a tvaru	Rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikosti a z různých materiálů	
Žák a žákyně by měli poznat známé předměty podle hmatu	Poznají známé předměty podle hmatu	Rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikosti a z různých materiálů	
Žák a žákyně by měli rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)	Rozliší hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)	Rozlišování fyzikálních vlastností předmětů	

Prostorová a směrová orientace
1.období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru	Vnímají prostor, částečně rozlišují směrovou orientaci ve známém prostoru	Vnímání prostoru, směrová orientace ve známém prostoru	
Žák a žákyně by se měli orientovat ve třídě, ve škole a v nejbližším okolí	Orientují se ve třídě, částečně ve škole	Orientace ve třídě, ve škole, v prostoru	
Žák a žákyně by měli rozlišovat vpravo - vlevo	Částečně rozlišují vpravo - vlevo	Rozlišování pravá- levá	
Žák a žákyně by měli rozlišovat nahoře – dole, před-za, vedle	Částečně rozlišují nahoře – dole, před-za, vedle	Směrová orientace řadě, na ploše, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace	
Žák a žákyně by měli řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynů	Částečně řadí, skládají a umístit předměty na určené místo podle pokynů	Umístování předmětů podle pokynů	

2.období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru	Vnímají prostor, rozlišují směrovou orientaci ve známém prostoru	Vnímání prostoru, směrová orientace ve známém prostoru	
Žák a žákyně by se měli orientovat ve třídě, ve škole a v nejbližším okolí	Orientují se ve třídě, ve škole a v nejbližším okolí	Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí v prostoru	
Žák a žákyně by měli rozlišovat vpravo - vlevo	Rozlišují vpravo - vlevo	Rozlišování pravá- levá	
Žák a žákyně by měli rozlišovat nahoře – dole, před-za, vedle	Rozlišují nahoře – dole, před-za, vedle	Směrová orientace řadě, na ploše, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace	
Žák a žákyně by měli řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynů	Řadí, skládají a umístit předměty na určené místo podle pokynů	Umísťování předmětů podle pokynů	
Žák a žákyně by měli rozeznat roční období podle základních znaků	Rozeznají roční období podle základních znaků	Příroda v ročních obdobích	

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

1. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli rozlišit jednotlivé chutě	Rozliší některé chutě	Rozlišování základních chutí	
Žák a žákyně by měli poznat předměty čichem podle vůně	Pozná některé předměty čichem podle vůně	Rozvoj čichové percepce, dýchání, vůně, specifické vůně potravin	
Žák a žákyně by měli rozlišit vůně a pachy	Rozliší některé vůně a pachy	Poznávání podle čichu, zápach, nelibé pachy	
Žák a žákyně by měli poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky	Poznají některé zkažené potraviny a nebezpečné látky	Rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny a nápojů	

2. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli rozlišit jednotlivé chutě	Rozliší jednotlivé chutě	Rozlišování základních chutí	
Žák a žákyně by měli poznat předměty čichem podle vůně	Pozná předměty čichem podle vůně	Rozvoj čichové percepce, dýchání, vůně, specifické vůně potravin	
Žák a žákyně by měli rozlišit vůně a pachy	Rozliší vůně a pachy	Poznávání podle čichu, zápach, nelibé pachy	
Žák a žákyně by měli poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky	Poznají zkažené potraviny a nebezpečné látky	Rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny a nápojů	

9.4 . Název vyučovacího předmětu : **Hudební výchova**

Charakteristika vzdělávací oblasti:

- Časová dotace : 2 hodiny týdně
- Přispívá se kultivaci osobnosti žáků a žákyň
- Má rehabilitační a relaxační význam
- Přibližuje žákům a žákyním hudební umění

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,že vede žáka a žákyni k :
- Rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci
- Napodobování a rozlišování různých nehudebních a hudebních zvuků
- Rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- Zvládání hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- Soustředění na poslech krátkých skladeb

1.období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	Částečně zvládají správné dýchání, snaží se o správnou intonaci a melodii	Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení	
Žák a žákyně by měli rozlišovat zvuky hudebních nástrojů	Částečně rozlišují zvuky hudebních nástrojů	Poznávání hudebních nástrojů, poslech	
Žák a žákyně by měli zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	Částečně by měli zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	Zpěv - jednoduché písně s hudebním doprovodem	1.4.
Žák a žákyně by měli doprovodit sebe i své spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	Částečně doprovodí sebe i své spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	Rytmus – vnímání pohybu, posilování rytmu, hra na tělo Orfeův instrumentář (bubínek, tamburína, triangel)	
Žák a žákyně by měli zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	Částečně zvládají jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	Hudebně pohybová činnost, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky, rytmická cvičení	3.3.
Žák a žákyně by se měli soustředit na poslech relaxační hudby a jednoduché skladby	Částečně se soustředí na poslech relaxační hudby a jednoduché skladby	Poslech – jednoduchá říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba	3.1.

2. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	Zvládají správné dýchání, snaží se o správnou intonaci a melodii	Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení	
Žák a žákyně by měli rozlišovat zvuky hudebních nástrojů	Rozlišují zvuky hudebních nástrojů	Poznávání hudebních nástrojů, poslech	
Žák a žákyně by měli zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	Měli by zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	Zpěv - jednoduché písně s hudebním doprovodem	3.1.
Žák a žákyně by měli doprovodit sebe i své spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	Doprovodí sebe i své spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	Rytmus – vnímání pohybu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo Orfeův instrumentář (bubínek, tamburína, triangl)	1.4.
Žák a žákyně by měli zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	Zvládají jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	Hudebně pohybová činnost, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky, rytmická cvičení	
Žák a žákyně by se měli soustředit na poslech relaxační hudby a jednoduché skladby	Soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché skladby	Poslech – jednoduchá říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba	3.3.

9.5 Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná výchova**

Charakteristika vzdělávací oblasti:

- Časová dotace : 1 hodiny týdně
- Přispívá se kultivaci osobnosti žáků a žákyň
- Má rehabilitační a relaxační význam
- Přibližuje žákům a žákyním výtvarné umění

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu:

- Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,že vede žáka a žákyni k :
- Rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci
- Rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- Vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

1. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu	Částečně zvládají základní dovednost pro vlastní tvorbu	Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru(papír, textil, hlína, modelovací hmoty), uplatnění vlastního těla	
Žák a žákyně by měli používat na elementární úrovni prostředky a postupy	Částečně používají na elementární úrovni prostředky a postupy	Využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací	
Žák a žákyně by měli vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	Částečně vnímají základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	Základní vztahy mezi barvami netradiční výtvarné techniky, kresba různými nástroji , malba na různorodý materiál	

2.období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu	Zvládají základní dovednost pro vlastní tvorbu	Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru, prostorová tvorba a modelování (papír, textil, hlína, modelovací hmoty) uplatnění vlastního těla, manipulace s objekty	
Žák a žákyně by měli používat na elementární úrovni prostředky a postupy	Používají na elementární úrovni prostředky a postupy	Využití různých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací	
Žák a žákyně by měli vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	Vnímají základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	Základní vztahy mezi barvami, netradiční výtvarné techniky, kresba různými nástroji , malba na různorodý materiál	
Žák a žákyně by měli vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity	Vyjádřují vlastní vjemy, představy a pocity	Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy	
Žák a žákyně by měli uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	Uplatňují vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy	

9.6. Název vyučovacího předmětu: Pohybová výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu :

- Výuka probíhá ve třídě, v tělocvičně i mimo školu
- Časová dotace : 2 hodin týdně
- Respektuje celistvost osobnosti žáků a žákyň
- Rovnoměrně rozvíjí fyzické , psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci
- Je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků
- Prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí
- je zaměřená na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka a žákyni k :

- Uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- Dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení
- Zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzického a psychického uvolnění
- Rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- Poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- Odstraňování mimovolních pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin
- Vnímání prožitků z pohybové činnosti

1. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	Získává kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	Pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní	1.3.
Žák a žákyně by měli zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost	Částečně zvládají podle pokynu přípravu na pohybovou činnost	Pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry	
Žák a žákyně by měli reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	Částečně reagují na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	Rytmická cvičení	
Žák a žákyně by měli mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Mají osvojeny některé základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Základní manipulace s míčem a drobným náčiním	
Žák a žákyně by měli rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh	Plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, základní plavecké dovednosti	1.8.
Žák a žákyně by měli zvládnout uvolnění a zklidnění organismu	Částečně zvládnuli uvolnění a zklidnění organismu	Relaxační cvičení, prvky jógových cvičení	

2. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	Získal kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	Pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní	
Žák a žákyně by měli zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost	Zvládli podle pokynu přípravu na pohybovou činnost	Pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry	1.8.
Žák a žákyně by měli reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	Reagují na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	Rytmiická cvičení	
Žák a žákyně by měli mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Mají osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Základní manipulace s míčem a drobným náčiním	
Žák a žákyně by měli rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh	Plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, základní plavecké dovednosti	
Žák a žákyně by měli zvládnout uvolnění a zklidnění organismu	Zvládnuli uvolnění a zklidnění organismu	Relaxační cvičení, prvky jógových cvičení	

9.7. Název vyučovacího předmětu: Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu :

- Výuka probíhá ve třídě, v tělocvičně i mimo školu
- Časová dotace : 4 hodin týdně
- Respektuje celistvost osobnosti žáků a žákyň
- Rovnoměrně rozvíjí fyzické , psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci
- Je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků
- Prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí
- Aktivně rozvíjí hybnost žáků a žákyň, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka a žákyní k :

- Rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- Poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- Odstraňování mimovolních pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin
- Vnímání prožitků z pohybové činnosti

1. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli uplatňovat správné držení těla v různých polohách	Částečně uplatňují správné držení těla v různých polohách	Dechová cvičení, zásady správného držení těla	
Žák a žákyně by měli zaujímat správné základní cvičební polohy	Částečně zaujímají správné základní cvičební polohy	Koordinace pohybů, vnímání pocitů při cvičení, pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení, pohybové hry, plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek	
Žák a žákyně by měli zvládat jednoduchá speciální cvičení	Částečně zvládají jednoduchá speciální cvičení	Rozvíjení jemné i hrubé motoriky	
Žák a žákyně by měli zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	Částečně zvládají základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	Uvolňovací cvičení, relaxační cvičení	

2. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli uplatňovat správné držení těla v různých polohách	Uplatňují správné držení těla v různých polohách	Dechová cvičení, zásady správného držení těla	
Žák a žákyně by měli zaujímat správné základní cvičební polohy	Zaujímají správné základní cvičební polohy	Koordinace pohybů, vnímání pocitů při cvičení, pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení, pohybové hry, plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek	1.3.
Žák a žákyně by měli zvládat jednoduchá speciální cvičení	Zvládají jednoduchá speciální cvičení	Rozvíjení jemné i hrubé motoriky	
Žák a žákyně by měli zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	Zvládají základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	Uvolňovací cvičení, relaxační cvičení	

9.8. Název vyučovacího předmětu: **Pracovní výchova**

Charakteristika vzdělávací oblasti

- zahrnuje pracovní činnosti, které vedou k získávání základních pracovních dovedností a návyků získá
- časová dotace : 3 hodiny týdně
- učivo je určeno chlapcům i dívkám
- žáci a žákyně jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- tato oblast se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy
- rozvíjí komunikativní dovednosti při verbalizaci prováděných činností
- realizuje se ve vzdělávacím oboru **Pracovní výchova**
- obsah je rozdělen na tematické okruhy :
 - *sebeobsluha*
 - *práce s drobným materiálem*
 - *práce montážní a demontážní*
 - *pěstivelské práce*
 - *práce v domácnosti*

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka a žákyni k :
- získání základních hygienických a sebeobslužných návyků
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností
- vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci
- osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- porozumění jednoduchým pracovním úkonům
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)**1.období**

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)	Částečně zvládají základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)	Hygienické návyky, osobní hygiena, funkce a používání hygienických pomůcek, svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, obouvání a zouvání bot	1.2.
Žák a žákyně by měli dodržovat klid a čistotu při stravování	Dle svých možností zvládají dodržovat klid a čistotu při stravování	Stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, čistota při stravování	
Žák a žákyně by měli umět používat příbor	Umějí používat lžíci	Používání lžice	
Žák a žákyně by měli udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	Částečně udržují pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	Skládání a ukládání oděvu, udržování pořádku ve svých věcech a ve svém okolí	

2. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)	Zvládají základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)	Hygienické návyky, osobní hygiena, funkce a používání hygienických pomůcek, svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, obouvání, zouvání a šněrování bot	
Žák a žákyně by měli dodržovat klid a čistotu při stravování	Zvládají dodržovat klid a čistotu při stravování	Stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, čistota při stravování	
Žák a žákyně by měli umět používat příbor	Umějí používat příbor	Používání příboru	
Žák a žákyně by měli udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	Udržují pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	Skládání a ukládání oděvu, udržování pořádku ve svých věcech a ve svém okolí	

Práce s drobným materiálem
1. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Částečně zvládají základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Vlastnosti materiálů a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír karton, textil, drát, folie aj.), pracovní pomůcky, funkce a používání pracovních pomůcek	
Žák a žákyně by měli vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytvářejí jednoduchými postupy některé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů	
Žák a žákyně by měli pracovat podle slovního návodu	Částečně pracují podle slovního návodu	Jednoduché pracovní postupy a techniky	1.5.
Žák a žákyně by měli udržovat pracovní místo v čistotě	Částečně udržují pracovní místo v čistotě	Udržování pracovního místa v čistotě, úklid	

2. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Zvládají základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Vlastnosti materiálů a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír karton, textil, drát, folie aj.), pracovní pomůcky, funkce a používání pracovních pomůcek	
Žák a žákyně by měli vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytvářejí jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů	
Žák a žákyně by měli pracovat podle slovního návodu	Pracují podle slovního návodu	Jednoduché pracovní postupy a techniky	
Žák a žákyně by měli udržovat pracovní místo v čistotě	Udržují pracovní místo v čistotě	Udržování pracovního místa v čistotě, úklid	

Práce montážní a demontážní

1. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	Částečně zvládají elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	Konstruktivní hry(skládačky, puzzle, kostky), jednoduché stavebnice, manipulace jednoduchými předměty	3.2.

2. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	Zvládají elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	Konstruktivní hry(skládačky, puzzle, kostky), jednoduché stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních ,montáž a demontáž, manipulace jednoduchými předměty	

Pěstitelské práce

1. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Pozorují přírodu v jednotlivých ročních obdobích	Základní podmínky pro pěstování rostlin	2.1. 2.2.
Žák a žákyně by měli pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu	S pomocí pěstují, ošetřují a pečují o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu	Pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročná rostlina, rostlina v bytě, na zahradě	2.3. 2.4.
Žák a žákyně by měli používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní	S pomocí používají podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní	Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě	1.6.
Žák a žákyně by měli dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	S pomocí dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	

2. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Provádějí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Základní podmínky pro pěstování rostlin	
Žák a žákyně by měli pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny	Pěstují, ošetřují a pečují o nenáročné pokojové i užitkové rostliny	Pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě	2.4.
Žák a žákyně by měli používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní	Používají podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní	Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě	
Žák a žákyně by měli dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	Dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	

Práce v domácnosti

1. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy	S pomocí provádějí drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy	Drobné domácí práce - základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí	
Žák a žákyně by měli prostřít stůl pro běžné stolování	S pomocí prostřou stůl pro běžné stolování	Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování	1.10.
Žák a žákyně by měli zvládnout nákup a uložení základních potravin	S pomocí zvládnou nákup a uložení základních potravin	Nákup a skladování některých základních potravin	
Žák a žákyně by měli připravit jednoduchý pokrm podle pokynů	S pomocí připraví jednoduchý pokrm podle pokynů	Příprava některých jednoduchých pokrmů, studených a teplých nápojů	1.9.
Žák a žákyně by měli dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	S pomocí dodržují zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti	

2. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák a žákyně by měli provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy	Provádějí drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy	Drobné domácí práce - základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla	3.2.
Žák a žákyně by měli prostřít stůl pro běžné stolování	Prostřou stůl pro běžné stolování	Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování	
Žák a žákyně by měli zvládnout nákup a uložení základních potravin	Zvládnou nákup a uložení základních potravin	Nákup a skladování základních potravin	
Žák a žákyně by měli připravit jednoduchý pokrm podle pokynů	Připraví jednoduchý pokrm podle pokynů	Příprava jednoduchých pokrmů, příprava studených a teplých nápojů	
Žák a žákyně by měli dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	Dodržují zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti	

9.10 Název vyučovacího předmětu: **Etická výchova**

Charakteristika předmětu:

- Výuka probíhá ve třídě i mimo školu.
- Tento vyučovací předmět nemá žádnou časovou dotaci, ale bude prolínat do ostatních vyučovacích předmětů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, partnerství, rodičovství apod. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura navazuje na učivo, které je zaměřeno na vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka, zdravý způsob života a péče o zdraví.
- Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:
 - mezilidské vztahy a komunikace.
 - důstojnost lidské osoby a pozitivní hodnocení sebe.
 - pozitivní hodnocení druhých.
 - kreativita a iniciativa, řešení problémů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí
 - komunikace citů
 - interpersonální a sociální empatie
 - asertivita, zvládnutí asertivity a soutěživost, sebeovládání, řešení konfliktů
 - reálné a zobrazené vzory
 - prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství
 - prosociální chování ve veřejném životě, solidarita a sociální problémy

1. období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by si měl osvojit oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, oslovování Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	
Žák by se měl podílet na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace	
Žák by si měl osvojit základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebpřijetí	
Žák by si měl osvojit základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly	
Žák by měl zvládnout prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Elementární prosociálnost – darování, ochota se dělit, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství	

Žák by měl vyjadřovat city v jednoduchých situacích	Vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav, hněvu	
Žák by měl využívat prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce	
Žák by měl reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytovat pomoc	Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Akceptace druhého – nácvik přátelského přijetí, poskytování pomoci druhým	

2.období

Očekávaný výstup oboru OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (Mezipředmětové vztahy)
Žák by měl reflektovat důležitost prvků neverbální komunikace, eliminovat hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládat položit vhodnou otázku	Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	Základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky	
Žák by si měl uvědomit své schopnosti a silné stránky, utvářet své pozitivní sebehodnocení	Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Sebepojetí – sebereprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování	
Žák by se měl dokázat těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřovat účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotit druhé v běžných podmínkách	Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Pozitivní hodnocení druhých – připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu	
Žák by měl identifikovat základní city, vést rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlet nad konkrétní pomocí	Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých	
Žák by měl jednoduchými skutky realizovat tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, Společné plnění úkolů, pomoc při řešení problémů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého	

		experimentování Iniciativa – ve vztahu l jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijata jinými, zpracování neúspěchu	
Žák by měl iniciativně vstupovat do vztahů s vrstevníky, dokázat rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reagovat asertivně	Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Asertivní chování – rozlišovat mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuální zneužívání	

10.Seznam autorů:

ŠVP – 1.část pro žáky se středně těžkým mentálním postižením: *Bc. Radomila Máčová*

ŠVP – 2.část pro žáky s těžkým mentálním postižením a žáky s kombinovanými vadami: *Mgr. Alena Bártová*

11. OBSAH:

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	
2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy.....	4
2.2. Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.3. Charakteristika žáků.....	5
2.4. Dlouhodobé projekty.....	5
2.5. Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1 Pojetí základního vzdělávání (ZV):.....	7
3.2 Hodnocení výsledků vzdělávání.....	8
4. Díl 1. ŠVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením	
4.1 Výchovně vzdělávací cíle ŠVP.....	9
4.2 Vzdělávací oblasti.....	10
4.3 Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
4.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami.....	14
4.5 Začlenění průřezových témat.....	14
4.5.1 Osobnostní a sociální výchova.....	15
4.5.2 Environmentální výchova.....	16
4.5.3 Mediální výchova.....	16
4.5.4 Ochrana člověka za mimořádných událostí.....	17
4.5.5 Primární prevence sociálně patologických jevů u žáků.....	17
4.6 Průřezová témata.....	17
5. Učební plán	19
5.1 Tabulace učebního plánu - 1. stupeň.....	19
5.2 Tabulace učebního plánu - 2. stupeň.....	20
6. Učební osnovy	22
6.1 Čtení – 1. stupeň.....	22
6.2 Čtení – 2. stupeň.....	30
6.3 Psaní – 1. stupeň.....	36
6.4 Psaní – 2. stupeň.....	43
6.5 Řečová výchova – 1. stupeň.....	49

6.6	Řečová výchova – 2. stupeň.....	53
6.7	Matematika – 1. stupeň.....	57
6.8	Matematika – 2. stupeň.....	79
6.9	Informační a komunikační technologie – 1. stupeň.....	92
6.10	Informační a komunikační technologie – 2. stupeň.....	97
6.11	Věcné učení – 1. stupeň.....	102
6.12	Člověk a společnost – 2. stupeň.....	114
6.13	Člověk a příroda – 2. stupeň.....	121
6.14	Hudební výchova – 1. stupeň.....	131
6.15	Hudební výchova – 2. stupeň.....	135
6.16	Výtvarná výchova – 1. stupeň.....	138
6.17	Výtvarná výchova – 2. stupeň.....	141
6.18	Tělesná výchova – 1. stupeň.....	144
6.19	Tělesná výchova – 2. stupeň.....	157
6.20	Člověk a zdraví.....	160
6.21	Pracovní výchova – 1. stupeň.....	165
6.22	Pracovní výchova – 2. stupeň.....	176
6.23	Etická výchova – 1. stupeň.....	183
6.24	Etická výchova – 2. stupeň.....	188
7.	Díl 2. – ŠVP pro žáky s těžkým mentálním postižením a s kombinovanými vadami.....	192
7.1	Výchovně vzdělávací cíle ŠVP.....	192
7.2	Vzdělávací oblasti.....	192
7.3	Výchovně vzdělávací strategie.....	193
7.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami.....	194
7.5	Zařazení průřezových témat.....	195
8.	Učební plán.....	198
9.	Učební osnovy.....	200
9.1	Rozumová výchova.....	200
9.2	Řečová výchova.....	207
9.3	Smyslová výchova.....	210
9.4	Hudební výchova.....	221
9.5	Výtvarná výchova.....	224

9.6 Pohybová výchova	227
9.7 Zdravotní tělesná výchova	230
9.8 Pracovní výchova	232
9.10 Etická výchova	243
10. Seznam autorů	248
11. Obsah	249